**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа №124 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CОГЛАСОВАНО**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. КаюмоваПротокол № \_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора школы поУВР МБОУ Школа № 124\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Куприянова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ Школа № 124\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. МинязеваПриказ №\_\_\_\_от «\_\_» \_\_2017 г |

Рабочая программа учителя биологии

**Каюмовой Миляуши Халимяновны**

по предмету «Биология»

11 класс

 Рассмотрено на заседании

 Педагогического совета школы

 Протокол №\_\_от «\_\_» \_\_\_2017 г.

Уфа-2017 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя биологии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 N 171-з, от 27.02.2015 N 192-з, от 01.07.2015 N 253-з, от 18.09.2015 N 260-з, от 30.01.2017 N 464-з№ 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г, от 17.07.2015г. № 734.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

10. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).

11. Приказ Минобрнауки России № 823 от 13 августа 2015 года «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 года № 594 « Об утверждении порядка разработки примерных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

13. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов» от 3 марта 2016 г. N 08-334.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждения РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые предметные результаты освоения предмета.**

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь:**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

**Содержание учебного курса**

|  |
| --- |
| **1.Основы учения об эволюции (10 ч.)**История эволюционных идей*.Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |
| **2.Основы селекции и биотехнологии (4ч.)**Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). |
| **3.Антропогенез (4 ч.)**Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение. |
| **4.Основы экологии(12ч.)**Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. |
| **5.Эволюция биосферы и человек (4ч.)** Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции |

**Календарно- тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Дата проведения** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Лабораторные, практические и контрольные работы.** | **Д/З** |
| **1.Основы учения об эволюции – 10 ч.** |
| 1. |  | 1. | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. |  | §52 |
| 2. |  | 2. | Вид,его критерии.  | **Лаб.раб.№1 «*Описание особей вида по морфологическому критерию»*** | §53 |
| 3. |  | 3. | Популяция. |
| 4. |  | 4. | Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции |  | §55,56 |
| 5. |  | 5. | Борьба за существование и её формы. |  | §57 |
| 6. |  | 6. | Естественный отбор и его формы . | **Лаб.раб.№2 «*Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»*** | §58 |
| 7. |  | 7. | Изолирующие механизмы. Видообразование. |  | §59,60 |
| 8. |  | 8. |  Макроэволюция ,её доказательства. |  | §61 |
| 9. |  | 9. |  Система растений и животных – отображение эволюции. |  | §62 |
| 10. |  | 10. | Главные направления эволюции органического мира.  |  | §63 |
| **Основы селекции и биотехнологии.** |
| 11. |  | 1. | Основные методы селекции и биотехнологии. |  | §64 |
| 12. |  | 2. | Методы селекции растений. |  | §65 |
| **13.** |  | 3. |  Методы селекции животных. |  | §66 |
| 14. |  | 4. | Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии |  | §67,68 |
| **Антропогенез.** |
| 15. |  | 1. | Положение человека в системе животного мира |  | §69 |
| 16. |  | 2.. | Основные стадии антропогенеза.***»*** |  | §70 |
| 17. |  | 3. | Движущие силы антропогенеза. |  | §71 |
| 18. |  | 4. | Прародина человека .Расы и их происхождение.  |  | §72,73 |
| **Основы экологии.** |
| 19. |  | 1. | Что изучает экология.  |  | §74 |
| 20. |  | 2. | Среда обитания организмов и её факторы |  | §75 |
| 21. |  | 3. | Местообитания и экологические ниши. |  | §76 |
| 22. |  | 4. | Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия |  | §77,78 |
| 23. |  | 5. |  Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции |  | §79,80 |
| 24. |  | 6. |  Экологические сообщества |  | §81 |
| 25. |  | 7. |  Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. |  | §82,83 |
| 26. |  | 8. | Пищевые цепи.  | **Пр.раб.№1 «*Составление схем передачи веществ и энергии»*** | §84 |
| 27. |  | 9. | Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. |  | §85,86 |
| 28. |  | 10. | Влияние загрязнений на живые организмы. |  | §87 |
| 29. |  | 11. | Основы рационального природопользования. |  | §88 |
| 30. |  | 12. |  Решение экологических задач. |  | §74-88 (повторить) |
| **Эволюция биосферы и человека.** |
| 31. |  | 1. | Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни |  | §89,90 |
| **32.** |  | 2. | Основные этапы развития жизни на Земле. |  | §91 |
| 33. |  | 3. | Эволюция биосферы. |  | §92 |
| 34. |  | 4. |  Антропогенное воздействие на биосферу.  |  | §93 |