

## Пояснительная записка

### к программе дошкольного курса «Математика для малышей».

*Цель курса:* всестороннее развитие личности ребёнка.

*Основными задачами* данного курса для дошкольников являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование и развитие приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие творческих способностей, фантазии, воображения;
- увеличение объёма памяти, внимания;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

*Особенностями программы* являются организация образовательного процесса на основе деятельностного метода и интегративный подход к реализации видов деятельности.

Реализация принципа интеграции видов деятельности:

Предметный курс	Вид деятельности и	Вид деятельности	Формы работы
Математика	Познание	Социализация	Дидактические игры
		Коммуникация	Инсценировка задач и примеров
		Чтение художественной литературы	Слушание и анализ математических стихов и сказок
		Музыка	Разучивание песен о цифрах и геометрических фигурах
		Физическая культура	Подвижные игры на формирование пространственных и числовых взаимосвязей, физические упражнения, в которых необходимо выполнить определённое количество действий. Построения для изображения

			контуров цифр, линий и геометрических фигур, а также изображение их с помощью своего тела.
		Художественное творчество	Рисование, разукрашивание, конструирование, лепка, аппликация для создания изображения цифр и геометрических фигур или предложенных заданного количества предметов-образов.

### **Содержание курса по математике.**

#### Общие понятия.

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение по цвету, форме, размеру, материалу.

Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, спереди - сзади, сверху – снизу, слева – справа.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения.

#### Числа и операции над ними.

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, точками на числовом отрезке. Состав чисел от 1 до 9. Отношения между числами ( $=$ ,  $\neq$ ,  $<$  и  $>$ ).

Сложение и вычитание натуральных чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Простые задачи на сложение и вычитание, их графическая интерпретация.

Нуль. Десяток. Состав числа 10.

#### Геометрические фигуры и величины.

Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчёт числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из счётных палочек.

### Учебно-тематический план дошкольного курса

#### «Математика для малышей»:

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Свойства предметов.	1
2.	Число 1. Цифра 1.	1
3.	Графические задачи.	1
4.	Число 2. Цифра 2.	1
5.	Графические задачи.	1
6.	Число 3, цифра 3.	1
7.	Дальше, ближе.	1
8.	Число 4, цифра 4.	1
9.	Числовой отрезок.	1
10.	Число 5, цифра 5.	1
11.	Сравнение	1
12.	Сравнение	1
13.	Число 6, цифра 6.	1
14.	Повторяем изученные цифры	1
15.	Число 7, цифра 7.	1
16.	Нахождение предметов по признакам	1
17.	Нахождение предметов по признакам	1
18.	Число 8, цифра 8.	1
19.	Графические задачи	1
20.	Число 9, цифра 9.	1

21.	Графические задачи.	1
22.	Число 0, цифра 0.	1
23.	Выделение предмета по двум признакам	1
24.	Графические задачи.	1
25.	Число 10.	1
26.	Графические задачи.	1
27.	Повторение изученного	1
28.	Повторение изученного	1

**Пояснительная записка к программе дошкольного курса  
развития речи и подготовки к обучению грамоте «От звука к букве».**

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

*Цель курса:* всестороннее развитие личности ребёнка.

*Задачи обучения:*

- формирование мотивации учения, интереса к процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей;
- развитие общеучебных умений;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

*Особенностями программы* являются использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, целью которой является предупреждение ошибок в чтении и письме и интегративный подход к реализации видов деятельности.

Реализация принципа интеграции видов деятельности:

Предметный курс	Вид деятельности	Вид деятельности	Формы работы
Обучение грамоте	Познание	Коммуникация	Речевые игры
		Социализация	Дидактические игры. Инсценировка

			слов, предложений.
		Музыка	Разучивание песен о буквах
		Чтение художественной литературы	Слушание и разучивание стихов о буквах
		Физическая культура	Изображение силуэта букв с помощью своего тела
	Чтение художественной литературы	Здоровье. Безопасность. Труд.	Слушание и анализ рассказов.

Каждое занятие начинается с беседы, которая подготавливает к знакомству с новым звуком и выполняет воспитательную функцию по формированию здорового и безопасного образа жизни и положительного отношения к труду.

Занятия строятся в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Содержание курса «От звука к букве»**

#### 1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса словами тематических групп в соответствии с темами бесед;

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

## 2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу;
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам.

## 3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение составлению рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным вопросам.

## 4. Развитие звукового анализа слова:

- понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука (согласные и гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- выделение в слове гласных звуков, согласных, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце, и середине слова;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

## 5. Развитие слогового анализа слова:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

## 6. Анализ структуры слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков, слогов;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### 7. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### Учебно-тематический план дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «От звука к букве»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Звук и буква «А»	1
2.	Слова. Слоги. Звук и буква «О»	1
3.	Звук и буква «У»	1
4.	Звук и буква «Ы»	1
5.	Звук и буква «Э»	1
6.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки «Л-Л*». Буква «Л»	1
7.	Звуки «М-М*». Буква «М»	1
8.	Звуки «Н-Н*». Буква «Н»	1
9.	Звуки «Р-Р*». Буква «Р»	1
10.	Двойные звуки «йа». Буква «Я»	1
11.	Двойные звуки «йу». Буква «Ю»	1
12.	Двойные звуки «йэ». Буква «Е»	1
13.	Двойные звуки «йо». Буква «Ё»	1
14.	Звук и буква «И»	1
15.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки «Г-к», «Г*-к*». Буквы «Г», «К».	1
16.	Звуки «Д-т», «Д*-т*». Буквы «Д», «Т».	1
17.	Звуки «В-ф», «В*-ф*». Буквы «В», «Ф».	1
18.	Звуки «З-с», «З*-с*». Буквы «З», «С».	1
19.	Звуки «Б-п», «Б*-п*». Буквы «Б», «П».	1
20.	Звуки «Х-х*». Буква «Х»	1

21.	Звуки и буквы «Ж»-«Ш».	1
22.	Звук и буква «Ц»	1
23.	Звук и буква «Ч»	1
24.	Звук и буква «Щ»	1
25.	Звук и буква «Й»	1
26.	Звук и буква «ь»	1
27.	Буква «Ь»	1
28.	Буква «Ъ»	1

**Пояснительная записка к программе дошкольного курса  
развития мелкой моторики «Наши пальчики».**

*Цель курса:* развитие мелкой моторики.

*Задачи обучения:*

- формирование мотивации учения, интереса к процессу обучения;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей;
- овладение приёмами работы с шаблонами, вырезания, приклеивания, аппликации, лепки, разукрашивания, штриховки.

*Актуальность.* Уровень развития мышц рук и способность манипулировать мелкими предметами, управлять своими пальцами, совершать точные движения называется мелкой моторикой. Центры, отвечающие за работу рук, в головном мозге обширны и связаны с другими нервными структурами, обеспечивающими восприятие, мышление, память, речь, внимание. Поэтому развитие мелкой моторики способствует развитию всех интеллектуальных функций, а также подготавливает руку к письму.

Упражнения на занятиях предназначены для подготовки кисти руки к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, цифры, различать похожие буквы и цифры, не смешивать их. внимание, память, воображение ребёнка.

Основными в системе работы по подготовке руки к письму являются следующие упражнения: обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, вырезание, приклеивание, конструирование, лепка, разукрашивание. Дети работают цветными карандашами, красками, пластилином.

*Особенностями программы* являются организация образовательного процесса на основе деятельностного метода и интегративный подход к реализации видов деятельности.

Реализация принципа интеграции видов деятельности:

Предметный курс	Вид деятельности	Вид деятельности	Формы работы
Развитие мелкой моторики	Познание	Художественное творчество	Рисование, разукрашивание, штриховка, конструирование букв. Лепка, аппликация.
	Познание	Физическая культура	Пальчиковая гимнастика. Изображение силуэта букв с помощью своего тела и построений.
	Художественное творчество	Социализация Коммуникация	Работа в паре, группе.

### **Содержание курса развития мелкой моторики «Наши пальчики».**

Правильная посадка. Организация рабочего места. Название письменных принадлежностей. Приёмы работы с письменными принадлежностями. Названия пальцев рук. Приёмы массажа рук, пальчиковой гимнастики. Ориентация на листе бумаги. Направления линий. Способы штриховки, разукрашивания. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами, пластилином. Приёмы лепки, аппликации. Печатные буквы. Анализ изображения печатных букв, цифр. Печатание, конструирование букв и цифр. Работа с шаблонами. Обведение. Вырезание. Конструирование. Приклеивание.

### **Учебно-тематический план дошкольного курса развития мелкой моторики «Наши пальчики».**

№	Тема занятия	Количество
---	--------------	------------

занятия		часов
1	Геометрические фигуры. Работа с шаблонами. Вырезание.	1
2	Сюжетные картинки. Работа с шаблонами. Обведение. Штриховка.	1
3	Работа с пластилином. Контуры изученных букв и цифр.	1
4	Работа с шаблонами изученных букв. Обведение. Разукрашивание.	1
5	Аппликация «Дом»	1
6	Геометрические фигуры. Работа с шаблонами. Вырезание.	1
7	Сюжетные картинки. Работа с шаблонами. Обведение. Штриховка.	1
8	Работа с пластилином. Контуры изученных букв и цифр.	1
9	Работа с шаблонами изученных букв. Обведение. Разукрашивание.	1
10	Аппликация «Зайчик»	1
11	Геометрические фигуры. Работа с шаблонами. Вырезание.	1
12	Сюжетные картинки. Работа с шаблонами. Обведение. Штриховка.	1
13	Работа с пластилином. Контуры изученных букв и цифр.	1
14	Работа с шаблонами изученных букв. Обведение. Разукрашивание.	1
15	Аппликация «Ёлочка»	1
16	Геометрические фигуры. Работа с шаблонами. Вырезание.	1
17	Сюжетные картинки. Работа с шаблонами. Обведение. Штриховка.	1
18	Работа с пластилином. Контуры изученных букв и цифр.	1
19	Работа с шаблонами изученных букв. Обведение. Разукрашивание.	1
20	Аппликация «Самолёт»	1
21	Геометрические фигуры. Работа с шаблонами. Вырезание.	1
22	Сюжетные картинки. Работа с шаблонами. Обведение. Штриховка.	1
23	Работа с пластилином. Контуры изученных букв и цифр.	1

24	Аппликация «Цветок»	1
25	Геометрические фигуры. Работа с шаблонами. Вырезание.	1
26	Работа с пластилином. Контуры изученных букв и цифр.	1
27	Сюжетные картинки. Работа с шаблонами. Обведение. Штриховка.	1
28	Аппликация «Бабочка»	1

**Пояснительная записка к программе дошкольного курса  
формирования мотивации к процессу обучения «Скоро в школу!»**

*Основная цель курса* — активизация стартовых возможностей ребёнка, позволяющих ему в дальнейшем освоить программу начальной школы и сформировать внутреннюю позицию «Я — ученик».

*Задачи курса:*

- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе;
- воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- произвольного внимания и памяти, зрительно-слухового восприятия,
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

В содержание каждого занятия включены задания на развитие внимания, памяти, мышления и воображения. Большое значение придаётся заданиям на формирование сосредоточенности и устойчивости внимания, закрепление наглядно-образной, зрительной, слухоречевой памяти, а также заданиям на развитие логики и приёмов творческого воображения.

Содержание курса формирования мотивации к процессу обучения  
«Скоро в школу!»

Правила поведения в школе. Учитель и ученики. Школьные принадлежности. Дорога в школу. Моя семья. Как меня зовут. Где я живу. Профессии родителей. Сюжеты русских народных сказок. Продолжение незаконченных фраз. Восстановление рассказа с пропущенными словами.

Ответ на вопросы по рисунку. Повторение слов по памяти. Простейшие логические задачи. Небылицы-поиск ошибок. Восстановление порядка событий по сюжетным картинкам. Определение настроения по мимике лица. Продолжение логической цепочки. Ребусы. Загадки. Определение лишнего элемента в ряду. Подсчёт геометрических фигур. Часть и целое. Поиск отличий в рисунках. Дорисовывание узоров. Конструирование слов из букв. Деление слов по темам. Объединение слов по темам. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение овощей и фруктов. Времена года. Животные и их дома. Дикие и домашние животные. Деревья и их плоды. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь.

Учебно-тематический план дошкольного курса  
формирования мотивации к процессу обучения «Скоро в школу!»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Правила поведения в школе.	1
2	Кто такой ученик?	1
3	Что такое школа?	1
4	Учитель и ученики.	1
5	Школьные принадлежности.	1
6	Дорога в школу.	1
7	Учимся знакомиться.	1
8	Учимся знакомиться.	1
1	Давай дружить!	1
10	Давай дружить!	1
11	Определяем настроение.	1
12	Расскажи мне сказку.	1
13	Расскажи мне сказку.	1
14	Быть внимательным.	1
15	Времена года.	1
16	Утро. День. Вечер. Ночь.	1
17	Что я знаю о себе.	1
18	Овощи и фрукты.	1
19	Деревья и их плоды.	1
20	Расскажи мне сказку.	1

21	Дикие и домашние животные.	1
22	Животные и их дома.	1
23	Небылицы на странице.	1
24	Логические цепочки	1
25	Кто это и что это?	1
26	Расскажи мне сказку.	1
27	Ребусы, загадки.	1
28	Скоро в школу!	1

**Пояснительная записка к программе дошкольного курса  
формирования осознанного отношения к отдыху «Учимся отдыхать»**

*Цель курса:* формирование осознанного отношения к отдыху.

*Задачи:*

- формирование умения самостоятельно организовать отдых на перемене;
- формирование навыков сотрудничества для организации отдыха на перемене;
- изучение подвижных игр и двигательных комплексов упражнений.

*Актуальность* определена необходимостью научить детей способам активного отдыха. Правильное использование подвижных игр во время перемен способствует активному отдыху учащихся, помогает им успешнее овладевать большим объемом знаний, улучшает успеваемость. При эмоциональных игровых действиях у игроков возбуждаются те нервные центры, которые при занятиях в классе находились в заторможенном состоянии. Такое переключение работы нервных центров дает возможность учащимся лучше отдохнуть и легче воспринимать учебный материал на последующем уроке.

*Новизна* курса заключена в привитии детям самостоятельной организации отдыха на переменах.

*Практическая значимость* обусловлена обучением приёмам формирования здорового образа жизни, применением знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений как в аналогичные, так и изменённые условия.

Содержание курса формирования осознанного отношения к отдыху  
«Учимся отдыхать»

Комплексы физических упражнений.

Подвижные игры: «Здравствуй друг», «Путаница», «Счёт до 10», «Люди-к людям», «Сороконожка», «Паучки и комары», «Гусеница», «Угадай меня»,

«Ласковые имена», «Ручеёк», «Передай игрушку по кругу», «Рулет», «Канатоходцы», «Лавата», «Коленочки», «Светофор».

Описание игр.

*Игра «Здравствуй друг».* Цель: сплочение детского коллектива. Все участники делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, другая внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.

- Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки).
- Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера).
- Где ты был? (Осторожно треплют ухо).
- Я скучал! (Складывают руки на груди).
- Ты пришел! (Разводят руки в стороны).
- Хорошо! (Обнимаются).

Затем стоящие во внешнем круге делают шаг в сторону, тем самым производя замену партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.

*Путаница.* Все берутся за руки, стоя к кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?»,- спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть».

*«Счёт до десяти».* Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики. Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

*«Люди – к людям».* Цель: сплочение команды, преодоление напряжения. Ход упражнения: После произнесения ведущим фразы "Люди - к людям" играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа "ухо – к плечу", "Правая нога - к левой руке" и т. п.). После произнесения ведущим фразы "Люди - к людям" играющие должны вновь перераспределиться по парам. Цель ведущего – найти себе пару. Тот, кто остался без пары становится ведущим.

*«Сороконожка».* Цель: улучшение командного взаимодействия. Ход упражнения: Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего.

По команде ведущего «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников — не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку».

*«Паучки и комары».* Цель: создание эмоционально — положительного фона. Все дети - комарики, они под спокойную музыку двигаются по комнате. Два ребёнка, взявшись за руки, изображают паучков. Задача паучков - как можно больше запятнать комариков. Те дети, до которых дотронулся паучок, садятся на стулья. Когда все комарики пойманы, то выбирается следующая пара и игра возобновляется.

*«Гусеница».* Цель: научить согласовывать свои действия со всеми детьми. Дети становятся цепочкой и кладут руки на плечи друг другу. Таким образом они начинают двигаться по комнате, преодолевая различные препятствия.

*«Угадай меня».* Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Дети сидят на стульях водящий с завязанными глазами ходит по комнате. Подходит к одному игроку, кладёт руки на плечи и угадывает кто это это. Если угадал правильно, то игрок говорит: «Да, это я»

*«Ласковые имена».* Цель: установление положительного контакта между детьми. Взрослый предлагает детям «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно. В игре можно использовать какой-нибудь предмет (игрушку, цветок), передавая его соседу, ребёнок называет его ласковым именем.

*«Передай игрушку по кругу».* Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать сообща. Дети стоят в кругу. По кругу пускают игрушки. Передавая игрушку, дети говорят: «Дальше, дальше...» Сначала их в два раза меньше, чем детей. По мере увеличения скорости передачи игрушек из рук в руки количество игрушек увеличивается.

*«Рулет».* Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности. Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

*«Лавата».* Цель: создание эмоционально — положительного фона. Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: "Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец - это Лавата". Потом все останавливаются и ведущий говорит: "Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может глумиться как хочет (талиа, плечи, пятки, ноги и т.п.), главное - снять у детей тактильное напряжение.

«Коленочки». *Цель:* определение уровня сплочения коллектива и возможность работы с группой. Группа сидит в кругу. Каждый кладет свои руки на колени соседям. Надо хлопать ладонями по коленям, так чтобы ладони хлопали строго по очереди, как они лежат. Сбившийся человек убирает руку, которой ошибся.

«Светофор». *Цель:* развитие быстроты реакции, вызов здорового эмоционального подъема, способствует сплочению, сближению играющих. Подготовка. Заранее готовят кружки (диаметром 10 см) красного, зеленого и желтого цвета, которые прикрепляют к палочкам. Ученики стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал — приседают, на желтый — встают, на зеленый — маршируют на месте. Во время движения в колонне по одному в обход площадки упражнения изменяются: красный — все стоят, желтый — продвигаются в приседе, зеленый — продвигаются на носках. За каждую ошибку играющим начисляются штрафные очки. Выигрывает тот, кто наберет меньше штрафных очков.

Учебно-тематический план дошкольного курса  
формирования осознанного отношения к отдыху «Учимся отдыхать»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Весёлая зарядка.	1
2	Двигаемся вместе.	1
3	Здравствуй друг	1
4	Путаница	1
5	Счёт до 10	1
6	Весёлая зарядка.	1
7	Двигаемся вместе.	1
8	Люди-к людям	1
9	Сороконожка	1
10	Паучки и комары	1
11	Весёлая зарядка.	1
12	Двигаемся вместе.	1
13	Гусеница	1
14	Угадай меня	1
15	Ласковые имена	1
16	Ручеёк	1
17	Весёлая зарядка.	1

18	Двигаемся вместе.	1
19	Передай игрушку по кругу	1
20	Канатоходцы	1
21	Рулет	1
22	Коленочки	1
23	Светофор	1
24	Лавата	1
25	Весёлая зарядка.	1
26	Двигаемся вместе.	1
27	Ручеёк	1
28	Передай игрушку по кругу	1