**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа №124 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CОГЛАСОВАНО**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. КаюмоваПротокол № \_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора школы поУВР МБОУ Школа № 124\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Куприянова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ Школа № 124\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. МинязеваПриказ №\_\_\_\_от «\_\_» \_\_2017 г |

Рабочая программа учителя географии

**Каюмовой Миляуши Халимяновны**

по предмету «География»

5 класс.

 Рассмотрено на заседании

 Педагогического совета школы

 Протокол №\_\_от «\_\_» \_\_\_2017 г.

Уфа-2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие

организацию образовательной деятельности по предмету «География»

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).

2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-З.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых киспользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1677)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577) «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578) «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации иосуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам - образовательным программам начального общего, основного общего исреднего общего образования».

9. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г.№ 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательныхстандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общегообразования»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126

«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

11. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах дляобщеобразовательных организаций Республики Башкортостан»

12. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательныхпрограмм, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общемуобразованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5). http://fgosreestr.ru/.

13. Примерный учебный план основного общего образования. https://education.bashkortostan.ru/upload/iblock/5c7/uchebn-plan.pdf

14. Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций республики Башкортостан, реализующих основныеобщеобразовательные программы – образовательные программы основного общего исреднего общего образования

**Планируемы результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» **5 класса**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Содержание учебного предмета**

**География. Введение в географию**

(5 класс, 35 часов)

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)**

**Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

**Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, БартоломеуДиаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, АмеригоВеспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Тема 4. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Календарно-тематический план по географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование изучаемой темы | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности(на уровне учебных действий) |
|  |  |  |
|  |  | *Тема урока,**тип урока* | *Кол-во ча-сов* | *Элемент содержания* | *Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)* | *Контрольно-оценочная деятельность* | Домашние задания. |
|  |  |  |  |  |  |
| *Учащийся научится* | *Учащийся сможет научиться* | *Вид* | *Форма* |
|  | **Тема 1: «Наука география» Всего часов 2** |
| 1.  | 1неделя сентября | Что такое география./*Урок изучения новогоматериала/*  | ***1*** | География как наука. Предмет географии. | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.Знать основные правила работы в кабинете географии. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | Вводный | Вводная беседа, ФО | т.1 стр.6-9 прочитать  |
| 2.  | 2 неделя сентября | Методы географических исследований. */Комбинированный урок/*Практическая работа №1Составление схемы наук о природе | ***1*** | Методы географических исследований. Наблюдение. Описательный и сравнительный методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов. | Давать определение понятию картография.Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять сущест-венные признаки и особенности те-матического мате-риала. | Слуховоевосприя-тие текстов. Умение работать с различнымиисточ-никамиинформа-ции | Тематический | Фронтальный и индивидуальный опрос | Т.2 стр.9-16 прочитать |
|  |  |
| 3(1) | 3неделя сентября | От плоской Земли к земному шару.*/Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Текущий  | Устный, индивидуальный опрос | Т.3, стр.16-20 пересказ |
| 4(2) | 4 неделя сентября | Форма, размеры и движения Земли. */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Земля-планета солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах дви-жения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Текущий  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Т.4, стр.16-24, вопросы в конце темы |
| 5(3) | 1 неделя октября | Глобус и карта.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Глобус – объемная модель Земли. Черты сходства и отличия планеты Земля и ее модели – глобуса. Виды изображения земной поверхности на плоскости. | Делать вывод об отличиях геогра-фической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяс-нять, каковы его особенности. Вы-являть особенности различных фо-тографических изображений по-верхности Земли | Овладение умени-ем читать изобра-жения земной по-верхности, нахо-дить черты их схо-дства и отличия. | Текущий  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Т.5, стр.24-29, прочитать |
| 6(4) | 2 неделя октября | Ориентирование на местности.*/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа №2«Определение с помощью компаса сторон горизонта» (тренировочная) | ***1*** | Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Определение сторон горизонта. | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | Умение работать с измерительными приборами. | Текущий  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Т.6, стр. 29-36, ответить на вопросы |
| 7(5) | 3 неделя октября | Обобщение по теме: «Земля и её изображение»/*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** |  | Выделять сущес-твенные признаки и особенности географических объектов и явле-ний по теме раз-дела. Объяснять особенности формы Земли, свойства географической карты и плана местности, геог-рафические след-ствия вращения Земли. Определять отличительные особенности изо-бражений земной поверхности; нап-равления на карте и плане, стороны горизонта. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Тематический  | Письменный опрос. Решение тестовых заданий | повторение |
|  |  |
| 8(1) | 4 неделя октября | По следам путешественников каменного века.*/Урок изучения нового материала/*Практическая работа №3. «Обозначение на контурной карте географических объектов, указан-ных в тексте па-раграфа»(оценочная) | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире. | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, а также влияние путешес-твий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путе-шествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты пу-тешествий. Опи-сывать ход путе-шествия. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Вводный | Вводная беседа, ФО | Т.7, стр.36-40, прочитать  |
| 9(2) | 2 неделя ноября | Путешественники древности.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире. | Выявлять причины и следствия географических путешествий и от-крытий, умение работать с карто-графическими ис-точникамигеогра-фическойинфор-мации. Описывать ход путешествия финикийцев. Сос-тавлять рассказ об основателе геог-рафической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. | Умение работать с различнымиисточ-никамиинформа-ции, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообще-ния и презентации | Текущий  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Т.8, стр. 40-45, работа в контурной карте |
| 10(3) | 3 неделя ноября | Путешествия морских народов.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире. | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, а также влияние путешес-твий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и по-казывать по карте маршруты путе-шествий. Описывать географические открытия, со-вершенные вики-нгами. Выявлять особенности при-роды, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считали первоот-крывателями Америки. | Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Определять критерии для срав-нения фактов, яв-лений. Выслуши-вать и объективно оценивать другого. Уметь вести диа-лог, вырабатывая общее решение. | Текущий | Фронтальный оп-рос, работа в груп-пах | Т.9, стр.45-49, прочитать |
| 11(4) | 4 неделя ноября | Первые европейцы на краю Азии.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Опре-делять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска евро-пейцами пути в Китай. | Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Оп-ределять критерии для сравнения фак-тов, явлений. Выс-лушивать и объек-тивно оценивать другого. Уметь вес-ти диалог, вырабатывая общее решение. | Текущий | Фронтальный оп-рос, инди-видуальный опрос, работа в группах, сам.рабо-та «Описание путешествия Марко Поло» | Т.10, стр.49-54, прочитать |
| 12(5) | 1 неделя декабря | Хождение за три моря.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. | Объяснить резу-льтаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и по-казывать на карте маршруты путе-шествий. Составлять описание о жизни и деятель-ности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием А.Никитина. Объ-яснять причины путешествия А.Никитина в Ин-дию. | Умения работать с различнымиисточ-никамиинформа-ции, выделять глав-ное в тексте, струк-турировать учеб-ный материал, го-товить сообщения и презентации | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос | Т.11, стр.54-58, подготовиться к персказу |
| 13(6) | 2 неделя декабря | Морской путь в Индию.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Опре-делять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать оп-ределениепоня-тию «Эпоха Великих географичес-ких открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельнос-тиБартоломеуДиаш и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий | Умение работать с различнымиис-точникамиинфор-мации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах | Т.12, стр.58-64, ответить на вопросы |
| 14(7) | 3 неделя декабря | Открытие Америки.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков.Искусство создания карт. Путешествия и открытия Х. Колумба. | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять при-чины и следствия географических путешествий и открытий. Опре-делять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Ко-лумба. Формули-ровать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и де-ятельности Х. Ко-лумба и АмеригоВеспуччи. Объяс-нять, чем индейцы отличаются от индийцев. | Умение работать с различнымиис-точникамиинфор-мации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос. Самостоя-тельная работа | Т.13, стр.64-69, прочитать |
| 15(8) | 4 неделя декабря | Первое кругос-ветное плавание.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков.Искусство создания карт. Путешествия и открытия  Ф. Магеллана. | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Опре-делять и показывать на карте маршруты путешествий. Нано-сить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции ФернанаМагел-лана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание жизни и деятельности Ф. Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия. | Умение работать с различнымиис-точникамиинфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах | Т.14, стр.69-70, работа в контурной карте |
| 16(9) | 3 неделя января | Открытие Южного материка.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |  Выдающиеся географические открытия. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков.Искусство создания карт. Путешествия и открытия Ф.Дрейка | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и от-крытий. Определять и показывать на карте марш-рутыпутешест-вий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизве-стнаяЮжнаяЗем-ля». Объяснять, почему Австралия долгое время ос-таваласьнеизве-стной землей. Составлять описание открытияАвстралии и особенностей животного мира | Умение работать с различнымиис-точникамиинфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос.  | Т.15, стр.75-80, работа в контурной карте |
| 17(10) | 4 неделя января | Поиски Южной земли продол-жаются.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Выдающиеся географические открытия. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков.Искусство создания карт.  | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и от-крытий. Определять и показывать на карте маршруты путешест-вий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины возможности достижения Ан-тарктидыД.Ку-ком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Д.Кука | Умение работать с различнымиис-точникамиинфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах  | Т.16, стр.80-84, прочитать, контурная карта |
| 18(11) | 5 неделя января | Русские путе-шественники.*/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 4. «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Путешествия и открытия русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий.*/* | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и от-крытий. Определять и показывать на карте маршруты путешест-вий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территории, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Се-мена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова | Умение работать с различнымиис-точникамиинфор-мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации. Преобразовывать текстовую инфор-мацию в таблич-ную форму. | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Т.17, стр.84-89, работа в контурной карте |
| 19(12) | 1 неделя февраля | Вокруг света под русским флагом.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Путешествия и открытия русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий. | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и от-крытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и дея-тельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Ми-хаила Лазарева | Умение работать с различнымиисточ-никамиинформа-ции. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | Текущий | Фронтальный опрос, работа в парах | Т.18, стр.89-98, прочитать |
| 20(13) | 2 неделя февраля | Повторение и обобщение по теме: «История географических открытий»/*Урок повторения и обобщения знаний/* | ***1*** |  | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и от-крытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте | тематический | УО. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карте | повторение |
| 21(14) | 3 неделя февраля | Обобщающийуорк по теме: «История геог-рафических от-крытий»*/Урок контроля знаний/* | ***1*** |  | Объяснять резуль-таты выдающихся географических открытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и от-крытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | тематический | Письменный опрос | Ответить на вопросы в тетради |
| 22(1) | 4 неделя февраля | Мировой океан и его части.*/Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Части Мирового океана. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движение воды в океане. Течения. | Объяснять геогр-фическиеособен-ности природы Мирового океана. Определять спе-цифику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику расп-ределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. | Умение работать с различнымиис-точникамиинфо-рмации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | тематический | УО, Индивидуальный опрос, фронтальный опрос и работа по карте | Т.19, стр.98-103, прочитать |
| 23(2) | 1 неделя марта | Значение Мирового океана для природы и человека.*/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 5«Обозначение на контурной карте материков и оке-анов» | ***1*** | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. */* | Объяснять осо-бенностивзаимо-действия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | тематический | УО, Индивидуальный опрос | Т.20, стр.103-107, пересказ |
| 24(3) | 2 неделя марта | Путешествие по Евразии.*/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 6«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади госу-дарств Евразии» | ***1*** | Особенности природы и населения материков Земли.*/* | Объяснять осо-бенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и пока-зывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар-те государства | Умение работать с различными исто-чникамиинформа-ции. Выделять гла-вное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | тематический | УО. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карте | Т.21, стр. 107-114, ответить на вопросы |
| 25(4) | 3 неделя марта | Путешествие по Африке.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Особенности природы и населения материков Земли. | Объяснять осо-бенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и пока-зывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка | Умение работать с различными исто-чникамиинформа-ции. Выделять гла-вное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | тематический | УО, фронтальный опрос, работа по карте в группах. Составле-ниетабли-цы «Осо-бенности живой природы Африки» | Т.22, стр.114-120, ответить на вопросы |
| 26(5) | 4 неделя марта | Путешествие по Северной Америке.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Особенности природы и населения материков Земли. | Объяснять осо-бенности природы и населения . Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте госу-дарства | Умение работать с различными исто-чникамиинформа-ции. Выделять гла-вное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации. | тематический | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа по карте | Т.23, стр.120-126, ответить на вопросы |
| 27(6) | 1 неделя апреля | Путешествие по Южной Америке.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Особенности природы и населения материков Земли. | Объяснять осо-бенности природы и населения . Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте госу-дарства | Умение работать с различными исто-чникамиинформа-ции. Выделять гла-вное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации. | тематический | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа по карте | Т.24, стр.126-132, прочитать |
| 28(7) | 2 неделя апреля | Путешествие по Австралии.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Особенности природы и населения материков Земли. | Объяснять осо-бенности природы и населения . Австралии. Опре-делять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты | Умение работать с различными исто-чникамиинформа-ции. Выделять гла-вное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации. | тематический | УО, Индивидуальный, фронтальный опрос, работа по карте | Т.25, стр.132-138, прочитать |
| 29(8) | 3 неделя апреля | Путешествие по Антарктиде.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Особенности природы и населения материков Земли. | Объяснять осо-бенности природы и населения . Антарктиды. Оп-ределятьспециифику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты | Умение работать с различными исто-чникамиинформа-ции. Выделять гла-вное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации. | тематический | УО, ИО, самосто-ятельная работа по карте «Со-ставление перечня научно-исследовательских станций» | Т.26, стр.138-146, ответить на вопросы |
| 30(9) | 4 неделя апреля | Повторение и обобщение по теме: «Путе- шествие по пла-нете Земля»/*Урок повторения и обобщения знаний/* | ***1*** |  | Объяснять осо-бенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты | Умение работать с различнымиконт-рольно-измери-тельными матери-алами, работать по карте, давать раз-вернутый ответ на поставленный вопрос | тематический | УО. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карте | повторение |
| 31(10) | 1 неделя мая | Обощающий урок по теме: «Путешествие по планете Земля»*/Урок контроля знаний/* | ***1*** |  | Объяснять осо-бенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков. Умение работать с картами, называть и показывать географические объекты по карте | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | тематический | Письменный опрос | Ответить на вопросы |
|  | **Тема 5:«Природа Земли» Всего часов 4** |  |  |  |
| 32(1) | 2 неделя мая | Что такое природа.*/Урок изучения нового материала/**Практикум* | ***1*** | Что такое природа. Природные объекты.  | Выделять, опреде-лять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями | Умение работать с различнымиисточ-никамиинформа-ции. Выделять гла-вное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации. Проводить наблю-дения (в том числе инструментальные) | тематический | У/О, индивидуальный опрос | Т.27, стр. 146-149, прочитать |
| 33(2) | 3 неделя мая | Оболочки Земли./*Комбинированный урок/* | ***1*** | Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. | Объяснять осо-бенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и осо-бенноститемати-ческого материала | Умение работать с различнымиисточ-никамиинформа-ции. Выделять гла-вное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации | тематический | У/О, Ф/О, индивидуальный опрос | Т.28, стр.149-155, прочитать |
| 34(3) | 4 неделя мая | Повторение и обобщение по курсу: «Геогра-фия. Введение в географию»/*Урок повторения и обобщения знаний/*  | ***1*** |  | См. разделы курса | См. разделы курса | тематический | У/О, Ф/О идивидуальный опрос | повторить |
| 35(4) | 5 неделя мая | Экскурсия. | ***1*** |  |  |  |  |  |  |