

Согласовано
педагогическим советом МБОУ СОШ №124
от « 30 » августа 2013г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №124
М.В.Дмитриева
Приказ №247 от 02.09.2013г.

**Образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №124
Октябрьского района городского округа город
Уфа Республики Башкортостан**

г. Уфа, 2013г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОГЛАВЛЕНИЕ	1
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2.1 ИСТОРИЯ ШКОЛЫ.....	2
2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ МБОУ СОШ № 124.....	4
2.4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ.....	4
2.5 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
3.1 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Ошибка! Закладка не определена.....	6
3.2 АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
3.4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	36
3.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	36
3.6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА).....	37
4. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ШКОЛОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ЛИЦЕНЗИЕЙ	38
4.1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	38
4.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	38
4.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ.....	41
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	42
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	49

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

Средняя общеобразовательная школа №124 г. Уфы была основана по просьбе жителей микрорайона, распоряжением Уфимского Совета народных депутатов №236-р от 04.05.1991 года.

С 2006 года она получила статус муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №124 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, в 2011 году переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 124 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Учредитель – городское Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, одну столовую на 140 посадочных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, актовый зал на 180 посадочных мест, спортивный зал (250 кв.м), оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. Библиотека имеет в своем фонде более 11 тысяч учебников, около 8 тысяч книг и брошюр. На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная и футбольная).

Информационная справка о школе.

МБОУ СОШ №124 расположена по адресу: г.Уфа, ул. Уфимское шоссе, 20. Микрорайон школы имеет характерные черты:

Сравнительно небольшое количество учреждений культуры, досуга, спорта.

Разнородный социальный состав жителей, что обуславливает большой разброс в образовательных уровнях и потребностях.

Социальный состав родителей довольно разнороден:

Рабочие – 32%

Служащие – 44,8%

Безработные – 12,9%

Частные предприниматели – 0,6%

Пенсионеры – 1,6%

Большинство составляют семьи с одним ребенком; многодетных 87 семей, неблагополучных 53; 10 учащихся из семей беженцев и переселенцев; 7

детей находятся под опекой. В последние годы произошел резкий рост количества детей из неполных семей – 251 и малообеспеченных семей – 363. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе, и, естественно, отражается на работе школы.

В социально-культурное окружение школы входят учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Возможности культурно-

спортивных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Согласно статье 2.1 Устава школы **основными целями** данного образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Задачами общеобразовательного учреждения, исходя из вышеописанных целей, являются:

- обеспечить усвоение обязательного минимума содержания общеобразовательных программ (государственных образовательных стандартов) во всех образовательных областях;
- обеспечивать овладение обучающимися базовыми компетентностями, в том числе навыками самообразования, рефлексии;
- оказывать влияние на формирование аксиологической системы учащихся, в частности, определения места образования как одного из приоритетных в системе ценностей развивающейся личности;
- предоставить возможности получения дополнительного образования в различных сферах культуры;
- стремиться к оправданной интеграции воспитательной работы в учебный процесс, а также учебно-познавательной деятельности — во внеклассную воспитательную работу;
- обеспечить возможность привития учащимся навыков здорового образа жизни;

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач школа считает необходимым сочетать в своей работе следование сложившимся школьным традициям, внедрение инновационных методов обучения, активное использование возможностей, предоставляемых процессом информатизации образования.

Представленные цели и задачи отвечают статье 2.1 Устава: «Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования».

Развитие школы как педагогической системы

В своей работе школа придерживается следующих принципов:

1. Ориентация педагогической системы школы на повышение качества образования.
2. Единство учебной и воспитательной работы;
3. Направленность внеклассной работы и дополнительного образования на развитие правого полушария;
4. Валеологический принцип: сохранение здоровья ребёнка;
5. Принцип преемственности образования: начальная школа — основная школа — средняя школа — ВУЗ.

Одной из отличительных черт педагогического коллектива школы является постоянное стремление к совершенствованию — это и собственный творческий поиск, и готовность изучать, анализировать и внедрять в свою деятельность как достижения педагогической науки, так и инновационный опыт коллег-практиков, и активное участие в жизни района и города.

Стремясь к многостороннему развитию личности обучающихся, школа старается обеспечить условия для развития различных типов мышления, познавательных способностей, мотивационной, аксиологической, нравственной, эстетической, эмоциональной, коммуникативной и других сфер духовной организации человека, что проявляется в направленности на формирование базовых компетенций, необходимых для успешной социализации личности и дальнейшего образования и приобретения профессии.

Таким образом, учитывая систематизацию работы школы по повышению качества образования, адресованную обучающимся всех уровней образования, можно говорить о наличии единой образовательной программы нашей школы, обеспечивающей достижение высоких образовательных результатов в течение всего периода обучения в образовательном учреждении.

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ МБОУ СОШ № 124

На III уровне образования реализуется общеобразовательная программа основного общего образования.

На III уровне образования реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования.

2.4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ниже рассматриваются образовательные программы с общего образования реализуемые МБОУ СОШ № 124 в соответствии с лицензией. Программа включает в себя следующие разделы:

- цели;
- адресность;
- учебный план и пояснительная записка к нему;
- перечень учебных программ;
- организационно-педагогические условия, специфичные для данной ОП;
- особенности форм аттестации и учёта достижений обучающихся;
- результаты освоения ОП.

Некоторые характеристики образовательной программы являются общими. Такие компоненты описаны блоками после рассмотрения всех образовательных программ, что также указывает на целостность образовательной программы школы. К таким компонентам относятся, например, организация дополнительного образования детей, частично организационно-педагогические условия, формы аттестации и учёта достижений обучающихся.

2.5 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Закон об образовании Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная программа охватывает третий уровень образования (среднее общее образование) и регламентирует, таким образом, образовательный процесс в 10–11 классах (нормативный срок освоения программы — 2 года).

3.1 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- обеспечение образовательного процесса в рамках принятого учебного плана;
- достижение уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами среднего общего образования;
- создание условий для развития всех видов мышления, овладения различными способами познания за счёт базового, школьного и дополнительного компонентов образования;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- развитие аксиологического подхода к изучению явлений действительности, распространение его на нормы и правила практической деятельности;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь города и страны, формирование активной гражданской позиции;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии.

3.2 АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа адресована обучающимся, успешно освоившим образовательную программу основного общего образования. Обучающиеся, получившие за курс основной школы аттестат особого образца зачисляются на данную образовательную программу в первую очередь.

Рекомендуемый возраст — 15–16 лет.

Условия комплектования классов

Обучающиеся зачисляются на 3 уровень обучения на основании заявления родителей и обучающихся.

3.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план МБОУ СОШ № 124 составлен на основании регионального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостана для 10-11 классов. Организовано универсальное обучение для 10 и 11 класса.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При составлении учебного плана соблюдается сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока в 10-11 классах 45 минут. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для классов основного общего образования. Базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, в учебном плане МБОУ СОШ № 124 являются: *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».*

Часы, отведенные на преподавание в области *«Филология»*, распределены на русский язык, литературу, родной язык (русский и башкирский) и башкирский язык (государственный).

Учебный предмет *«Физическая культура»* в 10-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

В учебном плане для 10-11 классов в МБОУ СОШ № 124 региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами «Башкирский язык (государственный)» (1ч) и «Родной язык и литература» (1ч).

При организации универсального обучения в 10 классе 8 часов, использованы на предметы федерального базисного учебного плана – химия (2ч), физика (1ч), русский язык (1ч). В 11 классе компонент образовательного учреждения распределён следующим образом: химия- (3ч), физика – (1ч). Для получения дополнительной подготовки к единому государственному экзамену по основным предметам отведены часы на элективные курсы по русскому языку и математике по 2 часа в 10 классе, а также 2 часа на русский язык и 2 часа на математику в 11 классе.

№	Учебные дисциплины	10	11А	Итого
I. Предметы федерального компонента				
<i>Базовые учебные предметы</i>				
1	Русский язык	1	1	2
2	Литература	3	3	6
3	Иностранный язык	3	3	6
4	Математика	4	4	8
5	Информатика и ИКТ	1	1	2
6	История	2	2	4
7	Обществознание	2	2	4
8	Биология	1	1	2
9	География	1	1	2
10	Химия	1	1	2
11	Физика	2	2	4
12	Физическая культура	3	3	6
13	ОБЖ	1	1	2
14	МХК	1	1	2
15	Технология	1	1	2
	Итого	27	27	54
II. Предметы регионального компонента				
1	Башкирский язык (государственный)	1	1	2
2	Родной язык и литература	1	1	2
III. Компонент образовательного учреждения				
1	Химия	2	3	5
2	Физика	1	1	2
3	Русский язык	1	-	1
4	Элективные курсы «Анализ текста» (русский язык)	2	2	4
5	Элективные курсы «Решение задач повышенной сложности» (математика)	2	2	4
	Максимальный объём учебной нагрузки	37	37	74

Учебные программы

Русский язык

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Язык и история народа.

Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

Язык как система. Основные уровни русского языка.

Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис.

Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи.

Интонационное богатство русской речи.

Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

Выразительные средства грамматики.

Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Литература

Сведения по истории и теории литературы

Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".

Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа - эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".

Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко – культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снигирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".

2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".

3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынноики и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное

светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".

4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".

5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины XIX века

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".

2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов"

3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".

4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".

5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".

6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".

7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С.Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И.Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".
3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".
4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".
5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".
6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).
7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".
8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).
9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".
10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".
11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".
12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например:
Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина,
А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова,
Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.
13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например:
В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.-М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).__

Английский язык

Говорение

Сферы общения и тематика

Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально - культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты). Повседневная жизнь и ее проблемы.

Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия.

Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

Диалогическая речь:

интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры): □сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение: □с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);

типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические; □с

извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические, эпистолярные;

с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование:

выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух. По отношению к основной школе используются тексты большего объема и

более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде:

- Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

- Лексическая сторона речи

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

- Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, форма глаголов в Present Perfect Continuous),

Форма глаголов Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например, причастие, деепричастие совершенного вида (Participle 2)).

История

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища).

Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

Хронологические рамки истории Древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия).

Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века. Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

Великие географические открытия.

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны.

Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно - кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура. Процессуальное право. Уголовный процесс; административная юрисдикция; конституционное судопроизводство; гражданский и арбитражный процессы. Гражданин РФ. Гражданство. Закон о всеобщей воинской обязанности. Альтернативная гражданская служба.

География

Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового

транспорта. Усиление роли непродуцственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия.

Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.

Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Алгебра. Геометрия

Вычисления и преобразования

Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства.

Понятие о степени с иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.

Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения.

Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятие о пределе и непрерывности функции.

Производная. Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида $y = f(ax + b)$.

Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида.

Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур.

Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика и информационные технологии

- Программное управление работой компьютера.
- Хранение и обработка информации в базах данных.
- Информационные технологии и общество.
- Организация подпрограмм в Паскаль.
- Организация массивов в Паскаль.
- Основы рекурсивного программирования.

- Структурированные типы данных.
- Объектно-ориентированные средства системы программирования Паскаль.
- Системы счисления.
- Основы логики и логические основы компьютера.

Биология

Введение

Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

Цитология - наука о клетке.

М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

Клеточное строение организмов - основа единства органического мира.

Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток.

Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотротрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н.Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции.

Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон

Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары.

Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд.

Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность.

Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Оптика

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Корпускулярно - волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.

Фундаментальные взаимодействия.

Химия

Химический элемент

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.

Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

Познание и применение веществ человеком

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности;

укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию

здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого - педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и

развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико - биологические основы

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами

физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история. Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

МХК

Основные течения в европейской художественной культуре 19-нач. 20 в.

- Романтизм в художественной культуре Европы
- Импрессионизм: поиск ускользающей красоты
- Экспрессионизм: действительность сквозь призму страха и пессимизма

Мир реальности и мир «новой реальности»: Традиционный и нетрадиционный направления в искусстве конца 19 нач. 20 в.

Художественная культура России 19-нач.20в.

- Фундамент национальной классики: шедевры русской художественной культуры 1-й пол. 19 века.
- Течения и направления в русской культуре 18-нач.19 в.
- Художественная культура России пореформенной эпохи. Обзор.

- Художественная культура России пореформенной эпохи. Литература. Живопись. Музыка.
- Переоценка ценностей в художественной культуре «Серебряного века»: открытие символизма.
- Эстетика эксперимента и ранний русский авангард.
- В поисках утраченных идеалов: неоклассицизм и поздний романтизм.

Европа и Америка: художественная культура XX в.

- Литературная классика XX века: полюсы добра и зла.
- Музыкальное искусство в нотах и без нот
- Театр и киноискусство XX в. Культурная дополняемость.
- Художественная культура Америки: обаяние молодости (1 час)

Русская художественная культура XX века: от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам.

- Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры.
- Смысл высокой трагедии: образы искусства военных лет.
- «Русская тема» в советском искусстве
- Период «оттепели» в русской культуре
- Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий.

Технология

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание

роли информационных технологий. Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Технологическая культура и культура труда. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Производство и окружающая среда. Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов (окружающая среда в классе, школе, поселке; изделия с применением отходов производства или бытовых отходов)

Проектирование в профессиональной деятельности. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда. Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Анализ результатов проектной деятельности. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов. Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Творческая проектная деятельность. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Башкирский язык (государственный)

1.Белем көнө.

1 сентябрь- Белем көнө, Ватан, тыныслык, мәктәп, укыу һәм уға мөнәсәбәт тураһында текстар укыу дауам итә. Укыусыларзың телмәрен үстөрөү өстөндә эш даими дауам итә.

Мәктәп, Тыуған ил, тыуған төйәк хақында әңғәмәләр үткәрәү.

Грамматика:

9-сы класта үтелгәнде кабатлау.

Һүззәр һәм һүзбәйләнештәр:

Күңел, һағыныу, тойғо, ғәзиз, күңелле, моң, төркөм, кәңәш, онотолоу, иштән сығыу, ғүмер, кыңғырау, мәктәп йылдары, заман, имтихан, хөрмәт, рөхсәт, һуңынан, бәхет, йүләр, кәйеф, бөтһе, дөрөс юл һайлау.

2.Башкортостан коштары.

Башкортостан коштары, уларзың көн итеүзәрә , һәр кош төрөнөң үзенсәлекле яктары менән таныштырыу. Языусы, шағирзарзың коштар тураһында язған әсәрзәрән укыу. Улар ярзамында укыусыларзың һүзлек байлысын арттырыу, телмәр үстәрәү. Башкортостанда кышлаусы һәм осоусы коштарға карата һаксыл караш тәрбиәләү.

Грамматика:

Исемдең 1-се зат ялғаузары.

Бер составлы һөйләмдәр.

Сифат дәрәжәләре.

Һүззәр һәм һүзбәйләнештәр:

Коштар, канат, кауырый, карлуғас, һандәғас, сәпсек, ак сәпсек, сәүкә, һайысқан, һуйыр, қор, сел, қозғон. кәкүк, тумыртқа, сыйырсық, турғай, қарға, торна, бүзәнә, бөркөт, қарсыға, төйлөгән, қарабаш турғай, һабантурғай, күгәрсен, фәйзалы, қорт, зарарлы.

3.Башкорт йолалары, ғөрөф- ғәзәтләре, әзәп кәғизәләре.

Башкорт халқының һакланып, быуындан-быуынға тапшырылып килгән йолалары, ғөрөф-ғәһәттәре, әзәп-кағизәләре менән таныштырыу, улар тураһында һөйләргә өйрәтәү. Һәр йоланың үзенсәлекле яктарын билдәләү, башкорт халық йолаларын башка халық йолаларынан айырмалы яктарын билдәләй беләү. Күренекле шәхестәрзең фәһемле һүззәрә, языусы, шағирзарзың әсәрзәрә менән танышыу.

Грамматика:

Бер һәм ике составлы һөйләмдәр.

Алмаштың килеш менән үзгәрәүе.

Кылымдың заман формалары.

Алмаш төркөмсәләре.

Һүззәр һәм һүзбәйләнештәр:

Йола, ғөрөф-ғәзәт, әзәп кағизәләр, ғаилә, тәрбиә, донъяға қараш, тыйыузар, тәртип, ғәзәт, аралашыу, қунақсыллық, бойороқ, йомарт, сабырлық, ололау, тыйнақ, һамыслы, ышаныслы, һаклау, әссәләмәғәләйкүм, хәйерле көн (иртә. қис) , озон ғүмерле булһын! Қотло булһын! Еңел аяғың менән! Қул-аяғың еңел булһын! һабантуй, қарға бутқаһы, кәкүк сәйе, өмә. Қаз өмәһе. һаумыһығыз,ауылдаштар! Аулак өй, қис ултырыу.

4.Башкортостанда қыш.

Башкортостанда қыш, уның билдәләре, балаларзың қышқы уйындары һәм байрамдары тураһында укыу. Тәбиғәтте күзәтәү, қыш йәнлектәр һәм коштар тормошо тураһында укыу, һөйләү, танышыу. Был турала укыусыларзы

дөрөс. Анык. Тулы итеп һөйләрәгә өйрәтеү максатын тормошка ашырыу өстөндә даими эш алып барыу.

Грамматика:

Һөйләмдең айырымланған эйәрсән киҫәктәре.

Алмаштың килеш менән үзгәрәүе.

Кылым формалары.

Кушма кылымдар.

Һүззәр һәм һүзбәйләнештәр:

Ыңый, фәжәп, хайран калыу, һуйыр, илгәзәк, коралай, юллатыу, шәм, бәс, тылсымлы, селтәрле, әңгәмә, тамаша, тантана, шыршы, саңғы, көрт, һырғалак өйөү, һунар, өң, эз, айыу, кышкы йоко, мылтык, һыуык, буран, өйөрмә, кояш байыйй.

Диалог темалары:

Тауза уйнағанда.

Яңы йыл байрамы.

Кыш һауа торошо.

Кыш тураһында һынамыштар, мәкәл, әйтемдәр, йомактар.

5.Безең өсөн иң кәзерле байрам.

Катын- кыззар, һөйөклә әсәйзәр тураһында һөйләшеү, уларға карата хөрмәт, уларға иғтибарлы, ихтирамлы булыузы тәрбиәләү.

Грамматика:

Кылымдарзың башланғыс формаһы.

Элек, хәзер, тормош, илау, сәңгелдәк йыры, иртә, назлы, кайғы килтерәү, яраткан, фәзел, хыял, хыялланыу, лайык, мохтаж, батырлык, серләшеү.

6.Һөнәрзәр.

Грамматика:

Кушма кылымдар.

Һүззәр һәм һүзбәйләнештәр:

Һөнәр, кәсеп, теләк, һайлау, оҫта, ялкау, егәрле, уңған, үз эшен ярата, эшһөйәр, кулы оҫта, алтын куллы, етез, бейеүсе, йырсы, сәхнә оҫтаһы, бызау караусы, һауынсы, үлсәү, һыйыр һауыу, иртә, йылмайыу.

7.Башкортостандың иҫтәлекле урындары.

Башкортостандың күренекле урындары тураһында укыусыларзы һөйләргә өйрәтеү. Укыусыларға ла Башкортостан Республикаһындағы данлыклы урындар тураһында материалдар йыйзырыу, улар буйынсы башкорт телендә укыусылар менән уртаклаштырыу. Укыусыларза үз республикаһына , тыуған төйәккә карата ғорурлык тойғоһо тыузырыу.

Грамматика:

Тура телмәрле һөйләмдәр.

Эш-хәрәкәт һәм эшмәкәрлек кылымдары.

Телмәр кылымдары. Өн окшатыу кылымдары.

Һүззәр һәм һүзбәйләнештәр:

Мәмерйә, иҫтәлек, иҫтәлекле урын, тарих, һүрәт, баҫкыс, быуат, таш кимтеге, тәрәнлек, боз, мәңгелек, осор, карауылсы, музей, солоксолок, һунарысылык, кәшәнә, ғалимдар, мирас, тәбиғи комарткы, раҫлау, бейеклек, төрөү, баҫкыс тутыккан, өҫкө кат, донъя күләмендә.

8. Башкорт музыка коралдары.

Башкорттардың рухи һәм материалъ культураһында халык музыка коралдарының әһәмиәтле урын алып тороуы менән таныштырыу. Ул өлкәлә данлыклы кешеләрҙең тормош юлы һәм ижады менән танышыу. Улар тураһында укыусылардың дәрәжәһе итеп һөйләүенә өлгәшеү.

Грамматика:

Бәйләүестәр. Кушма исемдәң яһалышы.

Кылымдың киләсәк заманы.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр:

Рухи донъя, музыка коралдары, милли көй, башкорт композиторҙары, боронғо курай, кумыз, думбыра, кыл кумыз, һорнай, дөңгөр, мәғлүмәт, элек, быуат, сәсэн, юлдаш, ил батырҙары, дан, тыуған ер, батша, хөкүмәт, ижад, өйрәнәү, тырышыу, яратыу, йырларға яратыу, көй сығарыу, композитор, үзешмәкәр, йыр буйынса ярыш узғарыу, бер аз, талантлы, үткән йыл, Өфө сәнғәт институты, халык артистары.

9. Бигерәк йәмле йәй көндәре.

Бәйләнешле телмәр үзтәрәү буйынса төрлө эш төрҙәре үткәрәү. Йәй миҫгеле, байрамдар, һуңғы кыңғырау шылтырауы, йәйге ял темаһы буйынса әңгәмәләр үткәрәү, текстар укыу.

Грамматика.

Үтелгәндәрҙе кабатлау.

Һүзәр һәм һүзбәйләнештәр.

Кыңғырау, оя, йорт, таныш исем, заман, вақыт, имтихан, бурыс, өлкән, юл, һанау, мақсат, ашхана, таң, төндә, серзәш, бөзрә, яңғыз, бер үзе, бер кем дә, кеҫә, куляулык, ялкын, ял итеү, бейек, юғары, бөйөк, тәлгәш, тапшырыу, һамыс, һасыят, хәтерзә, иҫтә, өмөт, ыһаныс, ғорур.

Рус һәм башка мәктәптәпзә телдә белмәгән балаларға башкорт телен өйрәтәүҙең байтаҡ үзенсәлектәре бар. Улардың иң мөһимдәрен һанап китәбе.

Башкирский язык (родной)

1. Башкорт теле тураһында дөйөм төшөнсә. Төрки телдәр һәм башкорт теле. Башкорт теленең диалекттары. Милләт һәм тел. Башкорт халқының һәм теленең формалашыу тарихы. Башкорт топонимикаһы.

Синтаксис һәм тыныш билдәләре

2. Хәзәрә башкорт әҙби теле. Хәзәрә башкорт әҙби теленең барлыкка килеүе, уның сығанактары һәм артабанғы үҫеше. Башкорт, латин, рус графикалары. Аралашыу телмәре һәм стилдәре. Телмәр стилдәре, улардың төрҙәре, айырым стилдәргә барлыкка килтерәүсә лексик, фонетик, морфологик һәм синтаксик саралар.

3. Һүзбәйләнеш. Ябай һөйләм. Һөйләмдәрҙең әйтәү мақсаты буйынса төрҙәре. Хәбәр, һорау һөйләмдәр.

4. М. Кәрим

М. Кәримдәң биографияһы һәм тәүге әҫәрҙәре. “Сер” поэмаһының йөкмәткеһен үзләштерәү. «Кара һыузар» поэмаһында төп темалардың контрастлығы, образдар системаһы. “Озон-озак баласак” повесында әзәп-

эхлак проблемалары, ундағы йәмғиәттең, ғаиләнең роле. «Ай тотолған төндә» әсәрендә трагизм, башкорт ырыулары көнкүрешенең һүрәтленеүе.

5.Синтаксик бәйләнештең төрзәре.

Синтаксик бәйләнештең төрзәре.Һөйләмдең баш һәм әйәрсән киҫәктәре.Эйә, уның бирелеше.Хәбәр,уның бирелеше. Һөйләмдең әйәрсән киҫәктәре.Аныклаусы,уның бирелеше. Тултырыусы, уның бирелешеӨстәлмәлек.

6.Рәми Ғарипов

Р. Ғарипов.Тормошо һәм ижады. «Йырзарыма кайтам», «Алғы Һызык», «Тормош», «Бәхет» шиғырзарының йөкмәткеһен үзләштерәү. «Салауат батыр» шиғыры, «Аманат», «Уйзарым» кобайырзары.«Табыныу» поэмаһында заман фажиғәләренең һүрәтленеше. «Дон Кихот», «Батырша», «Интегралдар» поэмаһы.

7.Әхиәр Хәким.

Ә.Хәким.Тормошо һәм ижады, йәмғиәт эшмәкәрлеге, тәнкитсе,әзәбиәт белгесе. «Өйөрмә» романында 30- сы йылдар фажиғәһе.Әсәрзә образдар системаһы.

8.Синтаксик бәйләнештең төрзәре.

Хәлдәр,уларзың төрзәре,бирелеше.Ябай һөйләмдәрзең төзөлөшө буйынса төрзәре.Ике һәм бер составлы һөйләмдәр.

Бер составлы һөйләмдәрзең төрзәре. Тулы һәм кәм һөйләмдәр.Һөйләм киҫәктәре менән бәйләнешле булмаған һүззәр.һүзбәйләнештәр.Өндәш һүззәр.Инеш һүззәр,һүзбәйләнештәр һәм һөйләмдәр.

9.Ғайса Хөсәйенов .

Ғ.Хөсәйеновтың биографияһы һәм йәмғәт эшмәкәрлеге. Парса жанры тураһында төшөнсә.Парсаларзың йөкмәткеһен үзләштерәү. «Канлы илле биш» романының идея-тематик йөкмәткеһен үзләштерәү.Әсәрзә халык фажиғәһенең һүрәтленеше.

10.Р.Бикбаев..

Р.Бикбаевтың тормош юлы һәм фәнни эшмәкәрлеге. «Ғүмер уртаһы». «Һыуһаным-һыузар бирегез» шиғырзарында мораль-этик проблемаларзың куйылышы. “Базар балтаһы” поэмаһынан өзөктөң идея-тематик йөкмәткеһен, проблемаларын асыклау.

11.Синтаксик бәйләнештең төрзәре..

Эйәртеүле кушма һөйләмдәр. Эйәрсән һөйләмдәрзең төрзәре.Катмарлы синтаксик төзөлмәләр.Күп әйәрсәнле кушма һөйләмдәр.

12.Ноғман Мусин

Н.Мусиндың биографияһы һәм ижады. «Ауылым юлы» повесының тематикаһын асыу.«Мәңгелек урман» романында образдар системаһы. Әсәрзең проблематикаһын асыклау.Кешенең тәбиғәткә, хезмәткә мөнәсәбәте.Романдың художество эшләнеше,композицияһы.

13.А.Абдуллин.

А.Абдуллиндың тормош һәм ижады. «Ун өсөнсө председатель» драмаһының идея-тематик йөкмәткеһе.Драмала әзәп-эхлак мәсәләһе. А.Абдуллин драмаларының башкорт һәм Рәсәй драма театрларында тоткан урыны.

14.Р.Солтангэрэев

.Р.Солтангэрэев . Тормошо һәм ижады.«Хамбал» хикэйһендэ Бөйөк Ватан һуғышы йылдарында ауыр тормоштоң һүрәтләнеүе.

Хикэйәлә яуыз Хамбал образы

15.Синтаксик бэйләнештең төрзәре..

Теземдәр. Тыныш билдэләре. Тыныш билдэләренең куйылышы. Тура һәм ситләтелгән телмәр. Хаталар өстөндә эш.Текст төзөлөшө. Текст эсендәге һөйләмдәрҙең үз-ара бэйләнеү юлдары һәм саралары.

16.Денис Бүләков

Д.Бүләков. Тормошо һәм ижады. Тәүге хикэйәләренең тематикаһы һәм проблематикаһы.Тел- стиль үзенсәлектәре.«Килмешәк» романы. Романда ижтимағи,иктисади,мораль-этик мәсәләләрҙең куйылышы.

«Ғүмер бер генә» романында заман темаһы һәм экология,ғаилә,мөхәббәт мәсәләләре.

17.Хәсән Назар

Языусының тормошо һәм ижады. Х.Назарзың «Ауылымда», «Әсәйем», «Атай тауышы» шиғырҙарының идея-тематик йөкмәткеһе.

Үтелгәндәрҙе кабатлау һәм дөйөмләштерәү

3.4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательный маршрут обучающихся

Рассматриваемую образовательную программу поступающий в 10-й класс может выбрать в случае соответствия требованиям, указанным в п. «Адресность образовательной программы».

Приём на образовательные программы третьего уровня обучения образования осуществляется на заявительной основе на основании Правил приёма обучающихся в десятые классы.

Валеологические условия

Данная образовательная программа реализуется в режиме шестидневной рабочей недели при соблюдении требований к максимальной нагрузке обучающихся (не более 36 часов в неделю как в десятом, так и в одиннадцатом классах). Уроки начинаются в 8.30, продолжаются 45 минут, перемены — от 10 до 20 минут. Для изучения, родного и иностранного языков, информатики — на 2 группы. Начиная с четвертой перемены, обучающиеся могут посетить столовую.

Образовательные технологии

Одна из целей образования на этой ступени — подготовить обучающихся к получению профессионального образования, т.е. к обучению в вузах. И это является одной из причин выбирать такие образовательные технологии, которые позволят учесть интересы и склонности обучающегося, возможно, уже определившегося с выбором профессии, обеспечат формирование устойчивых навыков самообразования, обработки (систематизации) больших объёмов информации, умения излагать и аргументировать свою точку зрения.

Как и на предыдущих ступенях образования, в школе используются и традиционные, и инновационные образовательные технологии, значительную роль играют личностно-ориентированные и проблемно-ориентированные методы обучения, деятельностный и компетентностный подходы.

Основной формой проведения занятий был и остаётся урок. И в его рамках и, тем более, за его рамками, применяются различные технологии обучения: дискуссии, семинары, конференции, зачёты, работа в команде, интегрированные уроки-лекции 2–3 предметов, деловые игры, круглые столы, экскурсии. Активно используются ИКТ и ТСО. Систематически используются такие формы образования как проектная и исследовательская деятельность.

Школа ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества педагогов, владеющих теми или иными технологиями путём проведения лекций, семинаров, практикумов, посещения открытых уроков своих коллег.

3.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данной образовательной программе нет каких-то особенностей в организации текущей и итоговой аттестации обучающихся. На промежуточную аттестацию в 10-м классе выносятся 2 предмета — алгебра и начала анализа и русский язык (в форме итоговых контрольных работ) В 11-м классе проводится ЕГЭ по русскому языку и математике, остальные предметы по выбору.

Родительские собрания проходят по общешкольному плану, и в январе для родителей одиннадцатиклассников проходит дополнительное родительское собрание по поводу обеспечения условий подготовки детей к экзаменам. Также для родителей в вестибюле школы оформляются стенды по прохождению ГИА-9 и по сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

3.6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- осознание глубины полученного образования, его роли в формировании личности и расширении возможностей самоопределения личности;
- определение области профессиональных интересов у большинства учеников;
- готовность к продолжению образования в вузах и поступление в вузы более 95% выпускников;

- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, заниматься самообразованием и самовоспитанием, саморазвитием своей личности;
- владение внешней и внутренней культурой поведения, открытость к межличностному, в том числе межнациональному, общению, социальная адаптированность к окружающему миру, ориентация на общечеловеческие ценности;
- достижение уровня общекультурной компетентности в базовых областях.

Под *общекультурной компетентностью* мы понимаем такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Применительно к школьному образованию можно выделить (в порядке возрастания уровня образованности) общекультурную, допрофессиональную и методологическую компетентность.

4. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ШКОЛОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ЛИЦЕНЗИЕЙ

4.1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современное качественное общее образование невозможно без сети факультативов, секций, кружков, дополняющих базовый стандарт. Одни из них созданы для расширения и углубления знаний по базовым и смежным с ними образовательным областям, другие носят развивающий характер, третьи дают представление о различных сферах культуры, мало затрагиваемых образовательным стандартом, четвёртые имеют практический характер, но все они отражают социальный заказ школе и работают на достижение стоящих перед ней целей.

Дополнительное образование в школе по уровню организации может представлять собой (под)систему в составе школьной педагогической системы, несущую обучающие и воспитывающие функции, а может быть элементами воспитательной и образовательной систем школы. В нашей школе качествами системы преимущественно обладает дополнительное образование начальной школы, в основной и средней школе оно, пожалуй, растворено в других подсистемах, но в том и другом случае дополнительное образование подчинено целям образовательного учреждения и не является изолированным компонентом, а наоборот, стремится к активному включению в школьную жизнь и к интеграции с другими системами школы.

Связи с другими учреждениями образования, науки и культуры

Безусловно, свой вклад в дополнительное образование вносят так называемые внешние связи школы. Начальная и основная школа сотрудничает с Кукольным театром, кинотеатром «Смена», организуются различные учебные и тематические экскурсии и культпоходы. Периодически школа участвует в образовательных программах Планетария. В работе школы задействованы такие центры дополнительного образования как Городской экологический центр, ДООЦТК «Меридиан», «Созвездие», «СЮН», ТЦДТ «Маска».

Школа имеет связь со следующими высшими учебными заведениями: УГНТУ, БГПУ.

4.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Валеологические условия

Школа № 124 работает по шестидневной рабочей неделе при продолжительности уроков 45 минут и перемен от 10 до 20 минут. Учебный день начинается в 8-30, наиболее длинная перемена (20 мин.) предусмотрена после третьего и четвертого уроков. Всевозможные дополнительные и индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня, после перерыва.

При составлении расписания уроков учитываются требования СанПиНов, рекомендации методических служб, необходимость смены деятельности школьников в течение дня, а педагогический коллектив старается ориентироваться на рекомендации по выбору дня и времени проведения различных форм уроков (контроль, объяснение нового материала и т.д.).

Организовано дежурство по школе учителей и старшеклассников; обо всех изменениях времени окончания занятий учащиеся (и их родители) информируются заранее, чтобы была возможность проконтролировать приход ребёнка из школы. Свою лепту в формирование безопасного поведения учащихся вносит и школьный дневник: там собрана вся необходимая информация, к кому и куда обращаться в сложных ситуациях как на уровне школы, так и районных и городских служб.

В школе имеются столовая, где можно получить горячие завтраки и обеды, и буфет. Перемена после второго урока отведена только для обучающихся начальной школы, после третьего и четвёртого — для обучающихся основной и средней школы, далее специальных ограничений нет.

В образовательном учреждении ведётся ежедневный учёт посещаемости учащихся, заполняются соответствующие страницы в классных журналах, что контролируется администрацией.

Сопровождение педагогического процесса

Данную работу проводят психолог и логопед школы. Они отслеживают процесс адаптации детей к начальной и основной школе; проверяют готовность первоклассников к обучению в школе; в выпускном классе

начальной школы проводят диагностику готовности к обучению в основной школе. Также диагностика проводится в девятых классах для выявления профессиональной направленности обучающихся. Также различные (несложные) диагностики и опросы проводятся воспитательной службой школы, в частности, заместителем директора по воспитательной работе и председателем МО классных руководителей (чаще всего это различные исследования классных коллективов и опросы по поводу отношения к тем или иным элементам школьной жизни, удовлетворённости процессом обучения в школе).

Организуются лекции по профилактике курения, наркомании, правовой ответственности и другим темам для обучающихся основной и средней школы (подробнее см. «Воспитательная работа», «Пропаганда здорового образа жизни»), семинары для учителей начальной школы, например, «Характерологические особенности обучающихся и их учёт в учебном процессе» — теоретическая и практическая часть, лекции («Основы конфликтологии»). Для родителей (учащихся начальной школы) проводятся общие родительские собрания по темам «Знаете ли вы своего ребёнка», «О природе детской агрессивности», «Гиперактивные дети». Родителям по их желанию, по рекомендации педагогов предоставляется возможность проконсультировать ребёнка у психологов, а также логопедов, что особенно важно для языковой школы.

Также ведётся работа с детьми из многодетных и опекаемых семей, особая работа осуществляется с детьми (и их родителями) из «группы педагогического риска». Все ситуации, связанные с агрессивным, неадекватным поведением детей, рассматриваются в административном порядке. Ведётся журнал бесед с детьми и их родителями.

Образовательная среда школы

Успешная реализация образовательной программы невозможна без соответствующего материально-технического оснащения школы. Это не только учебно-методический комплекс, но и уют и чистота во всех помещениях, комфортная температура в классах и рекреациях в любую погоду, обилие цветов. Подчёркивают специфику школы и создают соответствующее настроение стенные росписи. Вестибюль школы и второй этаж оборудован системой информационных досок, где учащиеся и их родители могут получить справочную и оперативную информацию, увидеть анонсы школьных мероприятий, а также различные выставки работ обучающихся. Кабинет секретаря — средоточие документооборота школы — оборудован компьютером с модемным выходом в Интернет; в школе имеются копировальные аппараты, доступ к которым осуществляется через завучей.

Все кабинеты школы обеспечены школьной мебелью, меловыми досками, мелом. Имеется достаточное количество карт по географии и истории, дидактических и раздаточных материалов по всем предметам. По большинству предметов работа идёт по новейшим учебникам, активно

используются различные атласы, контурные карты, рабочие тетради по различным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии в достаточной мере обеспечены оборудованием для проведения лабораторных работ и практикумов, предусмотренных программой. Кабинет музыки тоже имеет в своём распоряжении магнитофон, а также синтезатор, большую фонотеку.. Кабинет ОБЖ имеет соответствующее своей специфике стендовое оформление, наглядные пособия, дидактические материалы. У нас, как и у большинства школ страны, существует проблема обновления и мебели, и учебно-методических комплектов, и школа пытается её решать, ежегодно улучшая состояние и интерьер рекреаций, классов, актового и спортивного залов.

В школе существуют 1 кабинет информатики, компьютеры в которых объединены в локальную сеть. Кабинет оборудованы специальной мебелью (столами и креслами), имеются теоретический стол, маркерная доска, жалюзи. В школе имеется 10 мультимедийных комплексов, которые используются и на уроках по различным предметам, и во внеклассных мероприятиях, и на педагогических советах, лекциях и т.д. Кабинеты информатики также используются для проведения уроков по различным дисциплинам (например, по русскому языку, географии, физике).

Спортзал имеет весь необходимый для проведения уроков инвентарь и тоже используется для дополнительных занятий. Актовый зал школы имеет соответствующее оформление как зрительного зала (на 200 посадочных мест), так и сцены. Здесь установлены пианино, усилители, микрофоны. Библиотека, читателями которой являются как школьники, как и учителя, насчитывает около 25000 единиц хранения, из них около 45% составляют различные учебники, имеется множество различных словарей и энциклопедий. В распоряжение библиотеке предоставлен компьютер. В школе оборудован читальный зал на 8 посадочных мест, который может использоваться и для проведения различных лекций и встреч.

Также следует отметить и кабинет творчества Мустая Карима. Здесь размещены стенды с фотографиями башкирского поэта.

4.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ. СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

В школе № 124 принято условное деление учебного года на четверти, в конце каждой из которых выставляются итоговые отметки, основой для выставления которых являются текущие отметки обучающегося, полученные им в течение четверти. Для отслеживания текущей успеваемости применяются все общепринятые формы контроля. Отметки выставляются в классный журнал и дневник; последний является важным звеном в информировании родителей об успехах ребёнка. За успеваемостью детей следят и классные руководители, которые получают информацию из журналов, электронных дневников и от учителей-предметников. Примерно раз в две недели они доводят до сведения родителей полную информацию об успеваемости ребёнка по всем предметам — составляется перечень всех полученных отметок. Обо всех тревожных показателях классные руководители непосредственно информируют родителей детей, и

педколлектив совместно с ними стремится решить проблему ещё на стадии её возникновения. По итогам четверти проводятся классные часы, линейки и родительские собрания. Кроме того, общие родительские собрания проводятся в начале и конце учебного года, также существуют родительские собрания для родителей учащихся определённых параллелей, о чём было сказано в соответствующих образовательных программах.

В конце года по итогам четвертей выставляются годовые отметки, которые являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс, осуществляющийся по решению Педагогического совета школы. Имеющие неудовлетворительную отметку по одной дисциплине (одну академическую задолженность) переводятся условно, причём ответственность по ликвидации этой задолженности возлагается на родителей (ст. 2.23 Устава); при наличии двух и более неудовлетворительных отметок в начальной и основной школе решается вопрос об оставлении учащегося на повторное обучение, обучающиеся в 10–11 классах могут быть отчислены по решению Педагогического совета Образовательного учреждения в соответствии и в порядке, определённом в Уставе (ст. 2.24).

Учитывая тенденцию в современном образовании ко всё большему применению тестовых технологий для определения качества имеющихся знаний, наша школа наряду с другими формами контроля использует различные тесты для текущего контроля успеваемости, формируя таким образом умение у обучающихся справляться и с этим способом проверки результатов обучения.

Школа с большим вниманием относится к личным достижениям учащихся: такие обучающиеся или группы учащихся награждаются поощрительными грамотами, отмечаются на линейках, портреты лучших учеников школы помещаются на доску «Наши отличники», на втором этаже школы находится доска «Наши медалисты», школа принимает активное участие и занимает призовые места в различных олимпиадах и конкурсах. В школе ведётся компьютерная база данных «Активность учащихся», в которую заносится информация об участии каждого обучающегося в мероприятиях различного уровня.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

МБОУ СОШ №124 уделяет большое внимание воспитательной работе с обучающимися. Воспитание- это деятельность не только административной группы, работников дополнительного образования, но и плодотворная, системная работа классных руководителей и учителей-предметников. Для нас это тот объединяющий фактор, который придаёт целостность всей педагогической системе, обеспечивает интеграцию и равновесие входящих в неё элементов. Свои основные воспитательные цели школа видит в формировании гуманистических и гражданственных ценностей (воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье); адаптации обучающихся к социальной действительности; привитии потребности при решении различных жизненных задач совершать рациональный выбор;

воспитании уважения к знаниям и потребности в (само)образовании (само)развитии личности.

Наверное, своеобразным показателем жизнеспособности школы является богатство её традиций. В нашей школе, безусловно, существуют свои традиции, уже устоявшиеся и только нарождающиеся, становящиеся.

К первым нужно отнести следующие: учебный год начинается с линейки 1 сентября, и этот день для первоклассников и их родителей продолжается праздником «Здравствуй, школа!»; День учителя ознаменовывается выступлением профессиональных артистов- выпускников нашей школы, который всегда вызывает большой интерес и у учителей и у школьников всех возрастов, а жюри каждый раз испытывает огромные трудности с выбором победителей; осенью проводится «Осенняя ярмарка», «Осенний бал». под Новый год, 26 декабря, в череде новогодних праздников в школе проходит новогодний карнавал для 1–11 классов, в подготовке которого активное участие принимают старшеклассники и учителя; в течение года проводятся предметные декады и олимпиада знаний, призванные расширить представления ребят о тех или иных областях знаний и повысить интерес к изучению соответствующих предметов; в марте для 1–6 классов проходит неделя детской книги, в проведении которой активное участие принимает библиотека; обязательно проводятся уроки Мужества в День снятия блокады и в День Победы, постоянно поддерживается связь с ветеранами войны; на 8 марта готовится концерт обучающихся начальной школы «Подарок маме»; конечно, к традициям школы нужно отнести и ежегодные Последние звонки и Выпускные балы для выпускников 9-х и 11-х классов.

Из новых традиций, пожалуй, можно назвать следующее: в конце апреля проходит отчетное выступление всех членов кружков, действующих в нашей школе: «Занимательная биология», «Бумагопластика», «Юный краевед».

Развитая система традиций, охватывающая школьников всех возрастов, является одним из средств достижения поставленных целей. Опишем и другие направления воспитательной работы в нашей школе.

Развитие интеллектуальной культуры (способствует достижению всех поставленных целей). Это направление отличается высокой степенью интегрированности в учебный процесс.

В традиционный круг школьных дел входит и школьная олимпиада знаний, которая ежегодно проходит вот уже более 15 лет. Олимпиада призвана способствовать расширению кругозора учащихся, развивать аналитические и креативные способности, познавательный интерес к учебным предметам, научным знаниям, к жизни и деятельности великих учёных. Организация и проведение школьной олимпиады имеет свои правила: здесь и церемония открытия олимпиады, и отбор участников районных туров, и принцип взаимосвязи начальной и основной школы, и закрытие олимпиады и подведение итогов.

Надо отметить, что и школьная олимпиада знаний, и День науки стимулируют интерес к обучающимся проектной деятельности, участию в

различных конференциях, в частности, мы активно участвуем в районной НПК по истории, ИКБ, географии, английскому языку. Кроме того, в школе ведётся экологическая работа (такого учебного предмета в плане нет), что важно в современных условиях, т.к. экологическое сознание должно стать необходимым элементом личностной структуры человека. Прежде всего эта работа заключается в масштабных мероприятиях в рамках недели биологии и географии, в работе биологического кружка, выполняющего исследования по экологии микрорайона (которые занимают призовые места в районных конкурсах), в участии в различных районных мероприятиях, связанных с экологией, в частности, в программе «Экологический проект», два раза в году участвуем в экоакции по очистке территории микрорайона. Следует отметить, что в этой деятельности самое активное участие принимают обучающиеся старших классов. Конечно, свой вклад в формирование экологического сознания вносят обучающиеся и учителя-предметники.

Далее, к работе в рассматриваемом направлении нужно отнести различные деловые, ситуационные, развивающие игры, направленные на расширение и межпредметную интеграцию знаний, охватывающие порой несколько параллелей (что также работает на сближение классовых коллективов), а также массовое участие детей в различных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Альбус» и олимпиадах, итогом которого нередко становятся призовые места и грамоты.

Библиотека в жизни школы. Благодаря грамотно организованному взаимодействию, библиотека в нашей школе занимает важное место не только в учебном, но и в воспитательном процессе. Сотрудничество ведётся в нескольких направлениях: проведение недели детской книги, мероприятия, связанные с памятными датами календаря, сотрудничество с другими учреждениями.

Неделя детской книги («Книжкина неделя») — это традиционное для школы мероприятие, которое проходит обычно в последнюю учебную неделю перед весенними каникулами. Оно охватывает обучающихся с 1 по 11 класс, одних в роли зрителей и участников, других — игроков и исполнителей, старших — как организаторов и ведущих. Обычно эта Неделя посвящается одной или двум темам: «Произведения К.И. Чуковского» и «Международный день родного языка», «Герои Г.-Х. Андерсена» и «С.Я. Маршак — творец большой литературы для маленьких».

По этим темам библиотека готовит тематические выставки, подбирает литературу, обеспечивая тем самым возможность подготовки детей к участию в мероприятиях Недели, библиотекарь часто выступает в качестве члена жюри в проводимых конкурсах, а его отзыв об активности класса при подготовке к конкурсу может положительно повлиять при подведении итогов.

Другое направление — это организация выставок, посвящённых великим людям или важным событиям в жизни школы, города, страны. Часто в их организации принимают участие и сами дети, и их родители, находя тот или иной материал в семейных архивах, делясь воспоминаниями. Также библиотекой проводятся так называемые «библиотечные уроки» в начальной

школе, на которых дети знакомятся с библиотекой, учатся работать с книгой, беречь её, обучаются пользоваться различной справочной, энциклопедической литературой, словарями.

Школьное ученическое самоуправление принимает участие в организации и проведении школьных праздников, конкурсов, привнося творческое начало в любое мероприятие. Например, для праздника «Золотая осень» было изготовлено множество листьев клёна и весь зал был ими украшен. И участники праздника как будто оказывались в гостях у Осени. Происходило погружение в осень. И учащимся было легче разыгрывать инсценировки, подготовленные специально для праздника.

К эстетическо-воспитательной работе относятся различные концерты для родителей, ветеранов, отчётные, участие в новогодних праздниках, Карнавале и т.п., активное участие в которых принимает и система дополнительного образования нашей школы.

Гражданско-патриотическая работа. Школа традиционно продолжает работу в указанном направлении, и мы считаем необходимым не только поддерживать эту традицию, но и расширять её, поэтому вот уже несколько лет эта работа ведётся по трём направлениям.

Военно-патриотическое направление. Ориентировано на формирование у школьников патриотического сознания, чувства гордости и уважения к истории Родины, стремления к военной службе. Данное направление охватывает в основном учащихся 8–11 классов и включает в себя работу по организации и проведению 5-дневных военных сборов (10 класс), связь с районным военкоматом и обществом РОСТО (школа является постоянным призёром военной спартакиады допризывной молодёжи, которая организуется РОСТО).

С 2011 года школа проводит конкурс военно-патриотической песни для обучающихся 5-11 классов.

По-прежнему смотр строя и песни, проводимый в школе, является одним из самых популярных и накануне 23 февраля.

Героико-патриотическое направление. Связано с изучением памятных дат истории, дней воинской славы, знакомством с жизнью и деятельностью великих полководцев, учёных, конструкторов.

Гражданское воспитание. Это прежде всего вклад в формирование правовой культуры, чёткой гражданской позиции, готовности служить на благо России. Ежегодно в декабре в школе проходит декада изучения символов России для учащихся всех классов, также конкурс среди обучающихся 5-11 классов «Главная песня страны» — посвящённая гимну России. Ежегодно неделя проходит под темой «Основной закон страны» и посвящается Конституции России, изучению флага и герба РФ и РБ.

Школа по-прежнему уделяет особое внимание совершенствованию системы формирования толерантного сознания и поведения, воспитания культуры мира, обеспечение атмосферы межнационального согласия среди учащихся как в классах, так и в школьном пространстве.

Так, для учащихся 1–4 классов на протяжении 3 лет проводились экскурсии по городу, где большое внимание уделялось формированию у

ребят культуры в общении, так и в понимании символов города, архитектуры. Главной задачей таких мероприятий является знакомство с многонациональной культурой нашего города, в том числе и точки зрения экскурсовода.

Подводя итог данному направлению, хочется отметить общий вектор направленности данной работы — сохранение верности национальным традициям.

Пропаганда здорового образа жизни. Важность этого направления, особенно в современных экологических условиях, очевидна; оно является одной из целей нашего образовательного учреждения.

Работа по пропаганде здорового образа жизни строится по нескольким направлениям.

Профилактическая работа. В начальной школе периодически проводятся различные акции, посвящённые отдельным составляющим здорового образа жизни, например, «Пейте, дети, молоко», «Мойдодыр» (старшие для младших), беседы на такие темы как «Моё здоровье — моё богатство», «Чистые ручки», «Гепатит — болезнь грязных рук». Безусловно, огромную роль играет ежедневная работа классного руководителя в формировании здорового образа жизни.

В 5–7 классах основной целью является формирование позитивного отношения обучающихся к данной проблеме. Реализуется данная цель через различные формы работы: систему классных часов («Школа вежливости», «Мой режим дня», «Правила счастливого человека», «Как вести себя в конфликтной ситуации» — понятие «здоровый образ жизни» трактуется в данном случае максимально широко, в том числе и чтобы более серьёзно привлечь внимание детей к этой теме); проведение лекций на «вечные» темы «Курить — здоровью вредить», «Гепатит — болезнь грязных рук»; используются и такие формы работы как конкурсы, например, рисунков «Как я вижу своё здоровье», для диагностики используется анкетирование с последующим обсуждением с ребятами его общих итогов.

В 8–11 классах продолжается просветительская работа в данном направлении. Конечно, проводятся лекции, причём возраст обучающихся уже позволяет сосредотачивать их внимание на отдельных аспектах той или иной проблемы: рассматриваются медицинские аспекты вредного влияния алкоголя, табакокурения, поднимается проблема употребления наркотиков.

Участие в районных и городских акциях. На протяжении 6 лет обучающиеся 6-х и 10-х классов участвуют в городской акции по ЗОЖ. Активное участие наши ребята принимают в городской акции «Я выбираю... мир без наркотиков». Свои работы дети представляют в различных номинациях: литературно-художественная, художественно-эстетическая, журналистика. В каждой из них учащиеся школы были награждены сертификатами, грамотами и дипломами.

Связь с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Индиго».

Это учреждение ведёт постоянную работу по пропаганде здорового образа жизни на уровне района, поэтому школа тесно сотрудничает со

специалистами данного учреждения. С их помощью также организуются лекции и семинары для различных групп учащихся, родителей и тренинги для учителей («Алкоголь-разрушитель», «Манипуляция на клеточном уровне», «Твоя правовая ответственность»). В течении многих лет ведут лекции Денисова М.А., Афанасьева С.И.

Работа с медицинской службой школы. Это прежде всего ежегодная организация медицинских осмотров учащихся как в школе, так и на базе поликлиник, прививочная деятельность, заполнение и контроль листов здоровья, а также проверка состояния кабинетов на предмет режима проветривания, травматологической безопасности, уровня освещённости и т.д. Кроме того, медицинские работники помогают школе в организации различных мероприятий: проведение Всемирного дня здоровья, помощь в подборе материалов для тематических классных часов («Гепатит — болезнь грязных рук», «Болезнь Боткина» и др.), выступления врачей на родительских собраниях,

Спортивная жизнь школы. Здесь и создание спортивных секций (опять работает система дополнительного образования), проведение весёлых стартов, участие в районных и городских соревнованиях (баскетбол, весёлые старты, футбол и т.д.). Безусловно, эта работа невозможна без активного участия учителей физкультуры.

Работа классных руководителей. Классный руководитель — необходимое звено в управлении и осуществлении воспитательной работы школы. Работа классного руководителя направлена на реализацию задач, обусловленных целями образовательного учреждения, которые, в свою очередь, связаны с методической темой школы. Решение этих задач происходит через работу с классным коллективом и родительским комитетом, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, включённость класса во внутришкольную жизнь. Дополнительно решаются текущие проблемы, связанные с особенностями каждого конкретного класса. Одной из таких проблем можно назвать необходимость сближения классных коллективов внутри параллелей. Для её решения проводятся совместные экскурсии, игры, другие мероприятия, что требует согласованной работы классных руководителей. В задачи классных руководителей входит обеспечение участия класса в общешкольных мероприятиях, формирование взглядов на здоровый образ жизни, формирование и поддержание благоприятного микроклимата внутри класса, формирование и поддержание положительной мотивации к учебной деятельности в классе, воспитание уважительного отношения к школьным традициям, организация различных учебных и тематических экскурсий, культпоходов, поездок, организация и проведение (помощь в организации и проведении) внутриклассных мероприятий и классных часов. В течение года организуются 4–5 общешкольных тематических классных часов.

Таким образом, работа классных руководителей является одной из составляющих педагогической системы школы, которая неразрывно связана и с воспитательной, и с образовательной подсистемами школы.

Индивидуальная работа. На данный момент среди обучающихся 3 человека состоят на учёте в ОДН, в школе ведётся работа по выявлению так называемых трудных детей, нуждающихся в дополнительном внимании («группа риска») со стороны педагогов; с этими детьми проводится индивидуальная работа с целью адаптации их к школьным условиям и, как следствие, их социальной адаптации в дальнейшем. Она включает в себя индивидуальные беседы с этими учащимися и их родителями, персональный контроль посещаемости и успеваемости завучем, интенсивность которого варьируется по мере необходимости.

Другая группа детей, которые требуют особого внимания — это одарённые дети. К ним относятся претенденты на медали, победители олимпиад, дети, проявляющие особые способности в различных областях культуры (языки, литература (поэзия), искусство, спорт и т.д.). Школа старается предоставлять им возможности развития, учитывать их особенности, следить за их психологическим комфортом.

Таким образом, в МБОУ СОШ №124 создана и функционирует воспитательная система, основное направление деятельности которой задают цели образовательного учреждения, которая тесно взаимосвязана с другими школьными подсистемами, что обуславливает достаточный уровень её интегрированности в эти подсистемы, и которая обеспечивает решение стоящих перед ней задач.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательное учреждение не может не интересоваться тем, насколько удовлетворены результатами его работы обучающиеся и их родители — те, ради кого и существует школа. Родители учащихся нашего образовательного учреждения, оценивая, что должна давать сегодня ребёнку школа, прежде всего называют прочные знания по предметам, умение мыслить самостоятельно, общекультурный кругозор. Основной причиной выбора школы родители практически всех параллелей называют прежде всего сильный педагогический коллектив, далее то, что школа ближе всего к дому. Родители удовлетворены такими сторонами деятельности школы как отношение школы к ним, организацией кружковой деятельности, отношениями их ребёнка со сверстниками и со многими учителями, а также уровнем преподавания предметов. По результатам различных опросов обучающихся, проводимых внутри школы, по вопросу удовлетворённости их качеством своего образования можно сказать следующее: тесты показывают, что у наших учащихся к середине обучения в школе направленность на приобретение знаний начинает превалировать над направленностью на получение отметки, т.е. повышается мотивация к получению знаний, что является, на наш взгляд, одним из показателей качества образования в нашей школе. Наиболее важными качествами учителя учащиеся 6–11 классов единодушно считают умение понятно объяснять и хорошее знание своего предмета, (а наименее — современный взгляд на мир и стремление к самосовершенствованию). При опросе обучающихся выпускных классов

выяснилось, что 95% считают, что школа даёт возможность подготовиться к поступлению в вуз, 85% считают, что в школе хорошие учителя, а также хорошие отношения со сверстниками. Девяносто три процента указали, что уровень содержания предлагаемого образования является высоким или средним, при этом свой уровень понимания основных предметов оценили следующим образом: математику большинство понимают средне (четверть — плохо), иностранные языки более 70% хорошо и 25% средне, литературу 37% хорошо и 61% средне. Большинство учебных предметов ребята считают интересными и очень интересными, а свой уровень организации учебной деятельности дома большинство (72%) оценили как средний (20% — высокий). Ребята также отметили, что уровень учёта личных интересов школьника у нас находится на высоком (27%) и среднем (47%) уровне. Эти данные позволяют сделать положительный вывод об удовлетворённости учащихся качеством образования в нашей школе, об их высокой мотивации к получению знаний, о комфортности учебно-воспитательного процесса.

В результате мы считаем возможным сделать вывод о том, что МБОУ СОШ № 124 в целом отвечает запросам и потребностям родителей и обучающихся.

Приложение 1.

Список утверждённых предметных программ и учебников

Старшая школа				
10 клас с	Общеобразо вательные программы (базовый уровень)	Образовательная программа среднего (полного) общего образования по алгебре и начала анализа 10-11 классов Мордкович А.Г. Атанасян Л. С.	Мордкович А.Г. Алгебра 10-11 класс, (базовый уровень). Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл.	5
		«Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»	Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык. 10-11 классы»	2
		Программы общеобразовательных учреждений по литературе. 5-11 кл. под редакцией В.Я. Коровиной	Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 9 класса: В 2ч.	3
		Образовательная программа основного общего образования по английскому языку 10 классов Вирджиния Эванс	Английский в фокусе. Учебник для общеобразовательных учреждений 10 класс	3
		Образовательная программа Школа 2100	.История России. 10 кл. Брандт. Россия и мир с древнейших	2

		времен до конца 19 века., Павленко. История России в 2х частях, Андреев. История России	
	Программа: Авторская, Автор Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2012 год. Авторская автор Кравченко. 2012	Обществознание. 10кл. Боголюбов(базовый)	2
	Программа по географии для 10-11 классов В.С. Сиротин, « Дрофа»-2001 г.	География 10 кл. Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 2013 г. « Русское слово»	1
	Программа для общеобразовательных школ, 5-11 М.: Дрофа. 2009г. К комплекту учебников В.В. Пасечника. Авторы составители: Пальдяева Г.М.	10-11 класс. Каменский А.А. Крискунов Е.А. Пасечник В.В «Биология. Общая биология,» М.: Дрофа 2007	1
	Образовательная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классов Мякишев Г.Я.	Мякишев Г.Я. Физика	3
	Программа: Авторская, Автор О.С.Габриелян, Волгоград, «Учитель», 20120 год	Габриелян О. С. Химия. 10 класс. Профильный уровень/ О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С. Ю. Пономарев, В. И. Теренин. — М.: Дрофа, 2008-2009.	1
	Образовательная программа среднего (полного) общего образования по информатике 10- 11 классов И.Г.Симонович	И.Г.Симонович Информатика и ИКТ,	1
	Модифицированная программа под редакцией Рапацкой Л.А.	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура , 2005	1
	Программы А.И.Горшкова «Основы русской словесности (От слова к словесности)». 10-11 класс	Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений (для 10-11 кл.)	1
	По родному башкирскому языку. Авторы : Толombaев Х.А., Тикеев Д.С., Х5сн5тдинов Ф.(. Баш3орт телен9н программа.(УЗытыу рус теленд9 алып барыл1ан м9кт9пт9р2е4 1-11 кластары	Х5сн5тдинов Ф.(,!афаров Б.Б.,Тикеев Д.С. Баш3орт теле 89м 929би9те.- %ф5-	1

		5с5н т525лд5.)- %ф5,2005	2007.	
		Программа по башкирскому языку. Авторы : Толombaев X.A., Д97л9тшина M.C., !9битова З.M., Усманова M.Г. Баш3орт телен9н программа.(У3ытыу рус теленд9 алып барыл1ан м9кт9пт9р2е4 1-11 кластары 5с5н т525лд5.)- Ижевск, 2008.	!9битова З.M.,Усманова M.!. Баш3орт теле. У3ытыу рус теленд9 алып барыл1ан м9кт9пт9р2е4 10-11 – се синыйф у3ыусылары 5с5н д9реслек.-%ф5 - 2006	1
		Смирнов A.Т., Хренников Д.О., Программы образовательного учреждения по ОБЖ	Миров С.К., Латчук В.Н., Марков В.Г. «ОБЖ»	1
		Авторская программа основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д. Симоненко–М. «Просвящение » 2009г	10кл. Учебник технология 10 кл. 2-е изд., В.Д.Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2007	1
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Решение задач повышенной сложности	авторская, автор Л.Н. Харламова. Элективные курсы по математике, г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2008	2
		« Русский язык в формате ЕГЭ»	Модифицированная, составленная на основе дидактического материала по книге Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М., 2000	2
11 класс	Общеобразовательные программы (базовый уровень)	Образовательная программа среднего (полного) общего образования по алгебре и начала анализа 10-11 классов Мордкович А.Г., Атанасян Л.С.	Мордкович А.Г. Алгебра (базовый уровень). Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл	5
		«Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»	Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык. 10-11 классы»	2
		Программы общеобразовательных учреждений по литературе. 5-11 классов под редакцией В.Я. Коровиной	Смирнова Л. А. и др. Под ред. Журавлева В. Литература: Учебник для общеобразовательных учреждений для	3

		11 кл: В 2ч.	
	Образовательная программа основного общего образования по английскому языку 11 классов Вирджиния Эванс	Английский в фокусе. Учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс	3
	Образовательная программа среднего (полного) общего образования по истории 10-11 классов Данилов А.А.	История России. 11кл. Алексашкина. Всеобщая история. Данилов Д.Д. История России в 2х частях	2
	Программа: Авторская, Автор Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2012 год. Авторская автор Кравченко.2012	Обществознание. 11кл .Боголюбов(базовый)	2
	Программа по географии для 10-11 классов В.С. Сиротин, « Дрофа»-2001 г.	География 11 кл. Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров « Дрофа»,2001 г.	1
	Программа для общеобразовательных школ, 5-11 М.: Дрофа. 2009г. К комплекту учебников В.В. Пасечника. Авторы составители: Пальдяева Г.М.	10-11 класс. Каменский А.А. Крискунов Е.А. Пасечник В.В «Биология. Общая биология.» М.: Дрофа 2007	1
	Образовательная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классов Мякишев Г.Я.	Мякишев Г.Я. Физика.	3
	Программа: Авторская, Автор О.С.Габриелян, Волгоград, «Учитель», 20120 год	Габриелян О. С. Химия. 11 класс. Профильный уровень/ О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. — М.: Дрофа, 2008-2009.	4
	Образовательная программа среднего (полного) общего образования по информатике 10- 11 классов Г.И.Семакин	Г.И.Семакин Информатика и ИКТ,	1
	Модифицированная программа под редакцией Рапацкой Л.А.	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура , 2005	1
	Программы А.И.Горшкова «Основы русской словесности (От слова к словесности)».10-11 класс	Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений (для	1

			10-11 кл.)	
	Программа по родному башкирскому языку. Авторы : Толombaев Х.А., Тикеев Д.С. Х5сн5тдинов Ф. Баш3орт телен9н программа.(УЗытыу рус теленд9 алып барыл1ан м9кт9пт9р2е4 1-11 кластары 5с5н т525лд5.)- %ф5,2005	Х5сн5тдинов Ф.(.,!афаров Б.Б.,Тикеев Д.С. Баш3орт теле 89м 929би9те.- %ф5-2007		1
	Программа по башкирскому языку. Авторы : Толombaев Х.А., Д97л9тшина М.С., !9битова З.М., Усманова М.Г. Баш3орт телен9н программа.(УЗытыу рус теленд9 алып барыл1ан м9кт9пт9р2е4 1-11 кластары 5с5н т525лд5.)- Ижевск, 2008.	!9битова З.М.,Усманова М.!. Баш3орт теле. УЗытыу рус теленд9 алып барыл1ан м9кт9пт9р2е4 10-11 – се синыйф узыусылары 5с5н д9реслек.-%ф5 - 2006		1
	Смирнов А.Т., Хренников Д.О., Программы образовательного учреждения по ОБЖ	Миров С.К., Латчук В.Н., Марков В.Г. «ОБЖ»		1
	Авторская программа основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д. Симоненко–М. «Просвящение » 2009г	Учебник технология 11 кл. 2-е изд., В.Д.Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2006		1
УИП (углубленно е изучение предметов)				
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	«Русский язык в формате ЕГЭ. Путь к успеху.»	Модифицированная, составленная на основе дидактического материала по книге Вялковой Г.М., Сивокозовой Т.Ф.Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.- Волгоград, 2009;		1
	«Решение задач повышенной сложности»	авторская, автор Л.Н. Харламова. Элективные курсы по математике, г. Волгоград, изд-во « Учитель», 2008		2